

راهنمای مطالعاتی رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی

Study guide for **E-Learning planning in Medical**

Science (MSc)

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی





فهرست مطالب

۵	کلیات	۱
۶	تعریف رشته و مقطع مربوطه	۱,۱
۶	تاریخچه	۱,۲
۶	ارزش‌های لحاظ شده	۱,۳
۷	رسالت رشته	۱,۴
۷	چشم انداز رشته	۱,۵
۷	اهداف کلی	۱,۶
۸	نقش‌های دانش‌آموختگان در نظام بهداشتی	۲
۸	وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان	۳
۸	وظایف آموزشی	۳,۱
۸	وظایف پژوهشی	۳,۲
۸	وظایف مشاوره‌ای	۳,۳
۱۰	توانمندی‌های مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان	۴
۱۰	توانمندی‌های پایه مورد انتظار	۴,۱
۱۰	وظایف حرفه‌ای و توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار دانش‌آموختگان و کدهای درسی مرتبط با آن‌ها	۴,۲
۱۲	مهارت‌های عملی مورد انتظار	۴,۳
۱۲	راهنمای آموزشی:	۴,۳,۱
۱۲	روشها و فنون آموزشی:	۴,۳,۲
۱۲	انتظارات اخلاقی از فراگیران	۴,۳,۳
۱۳	ارزیابی فراگیر:	۴,۳,۴
۱۴	حداقل نیازهای برنامه	۵
۱۴	حداقل هیات علمی مورد نیاز: (تعداد، گرایش، رتبه)	۵,۱
۱۴	کارکنان آموزش دیده مورد نیاز (دارای مهارت فنی مشخص) برای اجرای برنامه:	۵,۲
۱۴	فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز:	۵,۳
۱۴	فضاها و عرصه‌های اختصاصی مورد نیاز:	۵,۴
۱۵	جمعیت‌ها یا نمونه‌های مورد نیاز:	۵,۵
۱۵	تجهیزات اختصاصی عمده (سرمایه‌ای) مورد نیاز:	۵,۶
۱۶	ضوابط و نحوه پذیرش دانشجوی دوره "کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی" بصورت مجازی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	۶
۱۷	شرایط عمومی	۶,۱



۱۷	شرایط اختصاصی	۶,۲
۱۷	وضعیت تحصیلی	۶,۲,۱
۱۷	وضعیت وظیفه عمومی	۶,۲,۲
۱۷	همزمانی تحصیل در رشته‌های مجازی با سایر رشته‌ها	۶,۲,۳
۱۸	همزمانی تحصیل در رشته‌های مجازی با اشتغال	۶,۲,۴
۱۸	تعهدات	۶,۳
۱۸	شرایط و نحوه پذیرش در رشته	۶,۴
۱۹	مشخصات دوره برنامه آموزشی کارشناسی ارشد ناپیوسته "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"	۷
۲۰	نام دوره	۷,۱
۲۰	طول دوره و شکل نظام آموزشی	۷,۲
۲۰	تعداد کل واحدهای درس	۷,۳
۲۳	نمونه‌هایی از طرح دوره	۸
۲۴	نمونه شماره ۱: درس سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی	۸,۱
۲۸	نمونه شماره ۲: درس روش‌ها و فنون تدریس	۸,۲
۳۱	نمونه شماره ۳: درس زبان تخصصی	۸,۳
۳۳	نمونه شماره ۴: درس مقدمات یادگیری الکترونیکی	۸,۴
۳۷	نمونه شماره ۵: درس روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی	۸,۵
۴۱	نمونه شماره ۶: درس اخلاق حرفه‌ای در فناوری اطلاعات	۸,۶
۴۴	نمونه شماره ۷: درس آمار پیشرفته	۸,۷
۴۷	نمونه شماره ۸: درس پژوهش‌های کاربردی در یادگیری الکترونیکی	۸,۸
۵۱	نمونه شماره ۹: درس ابزارها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی	۸,۹
۵۴	نمونه شماره ۱۰: درس اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۸,۱۰
۵۹	نمونه شماره ۱۱: درس طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱	۸,۱۱
۶۳	نمونه شماره ۱۲: درس سیستم‌های پشتیبانی از یادگیرنده در محیط یادگیری الکترونیکی	۸,۱۲
۶۶	نمونه شماره ۱۳: درس طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲	۸,۱۳
۶۷	نمونه شماره ۱۴: درس سمینار مسایل برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۸,۱۴
۶۹	نمونه شماره ۱۵: درس طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۸,۱۵
۷۲	نمونه شماره ۱۶: درس کارآموزی	۸,۱۶
۷۵	نمونه شماره ۱۷: درس امنیت اطلاعات در نظام یادگیری الکترونیکی	۸,۱۷
۷۶	نمونه شماره ۱۸: درس برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی	۸,۱۸
۸۰	نمونه شماره ۱۹: درس مدیریت کسب و کار در نظام‌های یادگیری الکترونیکی	۸,۱۹
۸۱	پایان نامه و فارغ التحصیلی	۹
۸۲	فرآیند دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۹,۱



۸۵.....	فرآیند دفاع از طرح پژوهشی پایان نامه و عقد قرارداد جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۹,۲
۸۷.....	فرم پروپوزال طرح پژوهشی	۹,۳
۹۶.....	فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه دانشجو).....	۹,۴
۹۷.....	فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه گروه آموزشی)	۹,۵
۹۹.....	چک لیست ارزشیابی پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد	۹,۶
۱۰۰.....	صورتجلسه دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی.....	۹,۷
۱۰۲.....	فرم تأیید انجام اصلاحات در پایان نامه.....	۹,۸
۱۰۳.....	فرآیند فارغ التحصیلی	۹,۹



۱ کلیات





۱,۱ تعریف رشته و مقطع مربوطه

کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

E-Learning planning in Medical Sciences (MSc)

دوره آکادمیک (دانشگاهی) جدید در حوزه‌ی تحصیلات تکمیلی است که به اعطای مدرک منجر می‌شود. این رشته از جمله حوزه‌های علوم بین رشته‌ای و مرتبط با حوزه‌های علوم تربیتی، آموزش از دور، فناوری اطلاعات و آموزش پزشکی است. دانش‌آموختگان این رشته پس از کسب دانش، مهارت‌ها و سایر صلاحیت‌های اساسی به ارائه خدمات کارشناسی و فنی در زمینه برنامه‌ریزی و طراحی برنامه‌های یادگیری الکترونیکی در حوزه سلامت و علوم پزشکی از قبیل آموزش پزشکی، مهارت‌های بالینی، آموزش سلامت با استفاده از فناوری‌های نوین در جهت ارتقا سیستم‌های بهداشت درمان می‌پردازد.

۱,۲ تاریخچه

یادگیری الکترونیکی در جهان به ویژه در عرصه‌ی آموزش‌های عالی و توسعه‌ی مداوم نیروی انسانی به سرعت در حال افزایش و غلبه بر روش‌های آموزش حضوری و سنتی هستند. با توجه به گسترش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌ها، آشنایی با ضوابط، استانداردها و اصول طراحی، اجرا، و ارزشیابی دروس، دوره‌ها و نظام‌های آن از اهمیت بسزایی برخوردار می‌باشد. از این رو بسیاری از دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی در سطح دنیا از قبیل دانشگاه آتاباسکا کانادا، دانشگاه مری لند، دانشگاه دنور و چند دانشگاه در انگلیس دوره‌های آموزشی و پژوهشی در این زمینه را با ارایه مدرک دانشگاهی برگزار می‌کنند.

با توجه به کمبودهای موجود در سطح کشور و گسترش چشمگیر یادگیری الکترونیکی در سطح دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و موسسات آموزش عمومی و عالی اعم از دولتی و خصوصی، نیاز مبرمی به حضور متخصصین این رشته احساس می‌شود. از این رو دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به منظور رفع کمبودها و تامین نیروی انسانی متخصص و مجرب برای طراحی و اجرای دوره‌های یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی و مراکز آموزشی طراحی شده است. واحدهای تخصصی این دوره با توجه به نیاز کشور و برای اولین بار در ایران در سال ۹۱ مطرح شده و در سال ۹۷ مورد بازنگری قرار گرفته است. این رشته در دانشگاه‌های علوم پزشکی شیراز، تهران و شهید بهشتی در مقاطع کارشناسی ارشد برگزار می‌شود.

۱,۳ ارزش‌های لحاظ شده^۱

در تدوین این برنامه بر ارزش‌های زیر تاکید می‌شود:

- تربیت دانش‌آموختگانی که به ارتقای کیفیت و اثربخشی برنامه‌های آموزش پزشکی در دانشگاه‌ها از طریق ارائه خدمات فنی و کارشناسی مبتنی بر جدیدترین و معتبرترین دستاوردهای علمی و فناوری در عرصه‌ی یادگیری الکترونیکی پایبند باشند.
- تربیت دانش‌آموختگانی که در فرایندی مادام‌العمر با حفظ احترام و پایبندی به عقاید اسلامی و کرامت انسانی، بالاترین استانداردهای اخلاقی و حرفه‌ای را در حوزه یادگیری الکترونیکی علوم پزشکی رعایت کنند.
- فراهم ساختن فرصت‌های برابر برای تمام آحاد جامعه به منظور تأمین حق اساسی آنان در برخورداری از آموزش عدالت محوری در فراهم ساختن شرایط برای شکوفایی استعدادهای افراد جامعه از طریق یادگیری الکترونیکی.
- تحقق مبانی ارزشی، اولویت‌ها و اسناد بالادستی کشور از جمله سند چشم‌انداز، نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامع سلامت، آخرین برنامه توسعه و سند تحول و نوسازی آموزش پزشکی کشور.
- کمک به جامع‌نگری و جامعیت بخشیدن به برنامه‌های آموزشی و تربیتی برای فراگیران در ابعاد علمی، فنی، روانی-اجتماعی، فرهنگی و معنوی از طریق استفاده از ظرفیت‌های فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات و به ویژه یادگیری الکترونیکی.

¹ Values



- تعهد و مسئولیت‌پذیری برنامه و مدیران آن در پرورش و توسعه‌ی نیروی انسانی متناسب با نیازها و شرح وظایف در محیط‌های کار
- مشارکت ذینفعان و کار تیمی در برنامه‌ریزی‌ها، انجام کار تیمی، مشارکت ذینفعان در ارتقای کیفیت مستمر برنامه‌ها.
- کمک به سازمان‌ها و مؤسسات آموزشی از جمله برنامه‌ریزان و مجریان برنامه‌های توسعه‌ی مداوم حرفه‌ای نیروی انسانی برای افزایش بهره‌وری و استفاده‌ی بهینه از منابع محدود با استفاده از ظرفیت‌های فناوری آموزش‌های الکترونیک.

۱,۴ رسالت رشته^۲

یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به عنوان یک علم بین رشته‌ای است که نیاز به تحقیق و مطالعه در همه ابعاد آن از جمله آموزش و یادگیری و فناوری اطلاعات و ارتباطات به طور اعم و در علوم پزشکی بطور اخص احساس می‌شود. رسالت اصلی این دوره، تربیت متخصصانی توانمند و برخوردار از صلاحیت‌های جامع حرفه‌ای در ابعاد علمی، فنی و اخلاقی است که قادر به طراحی و اجرای برنامه‌های درسی اثربخش و کارآمد مبتنی بر آخرین استانداردها و دستاوردهای علمی و فنی جهان در حوزه‌ی یادگیری الکترونیکی باشند و در طراحی نظام‌های آموزش الکترونیکی در سازمان‌ها و مؤسسات آموزشی علوم پزشکی و سایر سازمان‌ها به نحو شایسته ایفای نقش نمایند.

۱,۵ چشم انداز رشته^۳

آرمان ما این است که با استعانت از خداوند متعال و در راستای چشم انداز علم و فناوری سلامت جمهوری اسلامی و از طریق بهره برداری دانش موجود و تولید علم و فناوری و آموزه‌های انسانی و اسلامی، جایگاه اول در سلامت آحاد مردم در منطقه تا سال ۱۴۰۴ بوده، همچنین الگویی کیفی برای کشورهای منطقه در حوزه آموزش علوم پزشکی با استفاده از قابلیت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات باشیم. در این راستا راه اندازی این دوره در کشور می‌تواند زمینه و بستر اساسی و زاینده را برای موارد ذیل در سطح مؤسسات آموزشی به طور عام و دانشگاه‌های علوم پزشکی به طور خاص به وجود آورد و دانش‌آموختگان این دوره عالی با کسب توانمندی‌ها و شایستگی‌های لازم در تحقق این امور و ایفای نقش‌ها و وظایف در سطح کشور و بلکه سایر کشورهای نیازمند به این تخصص درخشیده و جایگاه مرجعیت علمی و پژوهشی خود را در سطح منطقه محرز نماید:

- ۱- فراهم شدن یاددهی-یادگیری اثربخش الکترونیکی در سطوح حرفه‌ای و عالی دانشگاهی، قابل رقابت در سطح بین‌المللی و مبتنی بر بالاترین استانداردهای علمی و اخلاقی روز جهان، برای کاربست مؤثر فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در عرصه‌های مختلف آموزش، و خدمات نظام‌های سلامت در علوم پزشکی
- ۲- ارتقای کیفیت آموزش عالی و تحقق تربیت کل نگر در فراگیران رشته‌های مختلف از طریق تسهیل، روان‌سازی و افزایش توانمندی نظام‌های آموزشی در استفاده مؤثر و کارآمد از ظرفیت‌های حداکثری فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات
- ۳- استفاده اثربخش و کارآمد از ظرفیت‌های بالای فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات، به طور کلی، و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی، به طور خاص، به منظور توانمندسازی اجتماع در زمینه آموزش و ارتقای سلامت.

۱,۶ اهداف کلی^۴

هدف کلی از تدوین و اجرای برنامه کارشناسی ارشد ناپیوسته ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، تامین و تربیت دانش‌آموختگانی است که متناسب با مقطع رشته بتوانند در حوزه‌های مختلف علوم پزشکی شامل آموزشی، مشاوره‌ای، پژوهشی، مفید و موثر باشند. این اهداف عبارتند از:

² Mission

³ Vision

⁴ Aims



- ۱) پرورش و ارتقای دانش، نگرش و توانمندی‌های لازم در دانش آموختگان این رشته-مقطع برای ایفای شایسته‌ی نقش‌ها و وظایف حرفه‌ای؛ شامل طراحی و تولید دوره‌های یادگیری الکترونیکی مبتنی بر استانداردهای روز جهانی
- ۲) پرورش و ارتقای دانش و مهارت‌های اساسی دانش آموختگان برای ایفای مطلوب نقش‌ها و وظایف مشاوره‌ای در مراحل مختلف طراحی، راه اندازی و استقرار و ارزشیابی برنامه‌ها و مؤسسات یادگیری الکترونیکی
- ۳) پرورش و ارتقای مهارت‌های فراشناختی و یادگیری خود-راهبر در فراگیران برای توسعه‌ی مداوم حرفه‌ای و یادگیری مادام‌العمر در حوزه سلامت
- ۴) پرورش و ارتقای دانش و توانمندی‌های پژوهشی، شامل خلاقیت، نوآوری و ابتکار در فراگیران برای تولید دانش و فناوری‌های جدید در مسیر حرفه‌ای خود

۲ نقش‌های دانش‌آموختگان در نظام بهداشتی (ROLE) (DEFINITION)

دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی دارای نقش‌های آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای خواهند بود.

۳ وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان (TASK ANALYSIS)

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان مقطع دوره کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی عبارتند از:

۳,۱ وظایف آموزشی

- همکاری در تدریس مباحث و دروس مرتبط با رشته‌ی تحصیلی برای دانشجویان در همین رشته یا رشته‌های دانشگاهی دیگر به عنوان کمک مدرس (Teacher assistant)
- توانمند سازی مدرسین دانشگاه و کارشناسان آموزشی در دانشکده‌ها و دانشگاه‌هایی که قصد دارند به راه‌اندازی دوره‌های یادگیری الکترونیکی بپردازند

۳,۲ وظایف پژوهشی

- طراحی و اجرای پژوهش‌های بنیادی و کاربردی مناسب برای توسعه و تولید دانش و فناوری در عرصه آموزش و یادگیری الکترونیکی
- کمک به گروه‌های پژوهشی یا ارزیابی پژوهش‌های مرتبط با یادگیری الکترونیکی
- ارائه‌ی مشاوره به پژوهشگران و دانشجویان در طراحی و اجرای پژوهش‌های مناسب در این حوزه

۳,۳ وظایف مشاوره‌ای



- ارائه‌ی مشاوره یا خدمات کارشناسی فنی به مدیران سازمان‌ها و مؤسسات آموزشی در طراحی و راه اندازی و دوره‌های آموزش الکترونیکی برای مخاطبان هدف در گروه‌های مختلف
- ارائه‌ی مشاوره و راهنمایی به متخصصان و کارشناسان (متخصصان موضوعی) در رشته‌های مختلف برای طراحی و تولید محتوای یادگیری الکترونیکی در دروس مورد نظر آنان



۴ توانمندی و مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان

۴,۱ توانمندی‌های پایه مورد انتظار (EXPECTED COMPETENCIES)

توانمندی‌های عمومی (General Competencies) مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- مهارت‌های ارتباطی-تعامل
- آموزش
- پژوهش و نگارش مقالات علمی
- تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله
- مهارت‌های مدیریت (سیاستگذاری- برنامه‌ریزی- سازماندهی- پایش، نظارت و کنترل- ارزشیابی) مبتنی بر شواهد
- حرفه‌ای‌گرایی (Professionalism)

۴,۲ وظایف حرفه‌ای و توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار دانش‌آموختگان و کدهای درسی مرتبط با آن‌ها

جدول تطبیقی وظایف حرفه‌ای و توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار دانش‌آموختگان و کدهای درسی مرتبط با آن‌ها

توانمندی‌های اختصاصی	شرح وظایف حرفه‌ای	کدهای درسی مرتبط
آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • همکاری در تدریس برای دانشجویان در همین رشته یا رشته‌های دانشگاهی دیگر به عنوان کمک مدرس (Teacher assistant) • توانمندسازی مدرسین دانشگاه و کارشناسان آموزشی در دانشکده‌ها • طراحی محتوای الکترونیکی مبتنی بر اصول چندرسانه‌ای • طراحی انواع تعامل در محتوای چند رسانه‌ای • استفاده از نرم افزارهای تالیف محتوا • تدوین سناریو آموزشی • ارزشیابی محتوای الکترونیکی 	<ul style="list-style-type: none"> ۰۳ ۰۵ ۰۸ ۰۹ ۱۳ ۱۰ ۱۷ ۱۲ ۱۶ ۱۱

<p>۰۷ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳</p>	<ul style="list-style-type: none">• ارائه‌ی مشاوره یا خدمات کارشناسی فنی به مدیران سازمان‌ها و مؤسسات آموزشی در طراحی و راه اندازی و دوره‌های آموزش الکترونیکی برای مخاطبان هدف در گروه‌های مختلف• ارائه‌ی مشاوره و راهنمایی به متخصصان و کارشناسان (متخصصان موضوعی) در رشته‌های مختلف برای طراحی و تولید محتوای یادگیری الکترونیکی در دروس مورد نظر آنان	<p>مشاوره‌ای</p>
	<ul style="list-style-type: none">• طراحی و اجرای پژوهش‌های بنیادی و کاربردی مناسب برای توسعه و تولید دانش و فناوری در عرصه آموزش و یادگیری الکترونیکی• کمک به گروه‌های پژوهشی یا ارزیابی پژوهش‌های مرتبط با یادگیری الکترونیکی• ارائه‌ی مشاوره به پژوهشگران و دانشجویان در طراحی و اجرای پژوهش‌های مناسب در این حوزه•	<p>پژوهشی</p>



۴,۳ مهارت‌های عملی مورد انتظار (EXPECTED PROCEDURAL SKILLS):

در این قسمت مهارت‌های عملی (Procedural Skills) در صورتیکه جزو برنامه آموزشی رشته باشد، آورده می‌شود.

مهارت				مشارکت
حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	
۱	۱	۱	۳	تولید محتوای الکترونیکی
۲	۲	۲	۶	کار با نرم افزارهای مرتبط با حوزه یادگیری الکترونیکی
۱	۱	۱	۳	انجام فعالیت در کلاس مجازی به عنوان teacher assistant

۴,۳,۱ راهبردهای آموزشی:

- آموزش توأم دانشجو و استاد محور
- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه‌ای (Task based Education)
- آموزش مبتنی بر مشکل (Problem based Education)
- آموزش مبتنی بر موضوع (Subject based Education)
- آموزش مبتنی بر شواهد (evidence based Education)

۴,۳,۲ روش‌ها و فنون آموزشی:

- در این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:
- انواع کنفرانس‌های داخل گروهی، بین گروهی، بین رشته‌ای، بین دانشگاهی و سمینار
- بحث در گروه‌های کوچک – کارگاه‌های آموزشی – ژورنال کلاب و کتاب خوانی – case presentation
- پروژه‌ها و کارهای عملی انفرادی و گروهی
- روش‌ها و تکنیک‌های آموزش مجازی همزمان و ناهمزمان
- استفاده از تکنیک‌های شبیه سازی و آموزش از راه دور بر حسب امکانات
- مشارکت در آموزش رده‌های پایین‌تر
- self education, self study
- روش و فنون آموزشی دیگر بر حسب نیاز و اهداف آموزشی

۴,۳,۳ انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می‌رود که فراگیران:

- منشور حقوقی (۱) بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.



- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند. (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه بازنگری می‌شود)
- مقررات مرتبط با Dress Code (۲) را رعایت نمایند.
- حرفه‌ای‌گرایی (Professionalism)
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایطی با آن کار می‌کنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم‌دوره‌ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام‌آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه‌ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه‌ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهش‌های مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.
- موارد ۱،۲ در بخش ضمائم این برنامه آورده شده‌اند.

Student Assessment

۴،۳،۴ ارزیابی فراگیر:

الف- روش ارزیابی:

دانشجویان با روش‌های زیر ارزیابی خواهند شد.

کتابی *

شفاهی *

آزمون تعاملی رایانه‌ای *

آزمون عملی *

Project Based Assessment *

ارزیابی کارپوشه (port folio) شامل: ارزیابی کارنما (Log book)، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها و تذکرات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفعات ارزیابی:

*آزمون‌های درون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

*آزمون‌های کشوری طبق مقررات کشوری



۵ حداقل نیازهای برنامه

۵,۱ حداقل هیات علمی مورد نیاز: (تعداد، گرایش، رتبه)

الف- گروه آموزشی مجری از اعضای هیئت علمی با ترکیب زیر تشکیل می‌شود:

تعداد اعضای هیئت علمی گروه آموزشی متقاضی حداقل باید ۵ نفر باشند که ۸۰ درصد آن‌ها دارای مدرک دکترای تخصصی برنامه‌ریزی آموزش از دور یا آموزش پزشکی باشند. اعضای غیر ثابت و پاره وقت به صورت مدعو برای همکاری دعوت خواهند شد.

ب- تخصص‌های مورد نیاز پشتیبان: (گروه‌های آموزشی هستند که با گروه مجری همکاری می‌نمایند).

- مدیریت آموزش عالی
- فناوری اطلاعات و ارتباطات
- آمار زیستی
- فناوری اطلاعات پزشکی

۵,۲ کارکنان آموزش دیده مورد نیاز (دارای مهارت فنی مشخص) برای اجرای برنامه:

- کارشناس گروه متولی برنامه - کارشناس آموزشی ۱ نفر، کارشناس پژوهشی ۱ نفر - کارشناس فنی ۲ نفر تخصص IT و کامپیوتر با تجربه کار در حوزه یادگیری الکترونیکی و تولید محتوای الکترونیکی - ۲ نفر

۵,۳ فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز:

- محیط مناسب فیزیکی برای گروه آموزشی متولی برنامه (دارای اتاق‌های مناسب برای استادان ، کلاس‌های درسی و سالن کنفرانس)
- وجود دانشکده یا مرکز یادگیری الکترونیکی فعال در دانشکده متولی که امکانات آن در اختیار آموزش دانشجویان باشد.
- اینترنت پرسرعت
- اتاق رایانه و امکانات رایانه‌ای مناسب با تعداد دانشجو
- کتابخانه

۵,۴ فضاها و عرصه‌های اختصاصی مورد نیاز:

- یک اتاق استودیوی فیلمبرداری و ضبط صدا
- یک اتاق ویژه تولید محتوای الکترونیکی دروس مجازی
- نرم افزارهای مدیریت یادگیری
- امکانات کلاس مجازی و ویدئو کنفرانس
- کتابخانه و منابع الکترونیکی و دیجیتال
- یک سالن کنفرانس کارگاهی ویژه برگزاری کلاس‌های حضوری، دفاع از پایان نامه



۵,۵ جمعیت‌ها یا نمونه‌های مورد نیاز:

دانشجویان علوم پزشکی (رشته‌هایی از قبیل پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، فیزیوتراپی، رادیولوژی، پرستاری، مامایی، بهداشت و سایر رشته‌های زیرگروه علوم پزشکی) و سایر رشته‌های مرتبط (مدیریت آموزشی، تحقیقات و روانشناسی آموزشی، تکنولوژی آموزشی، مهندسی فناوری اطلاعات، و برنامه‌ریزی درسی) و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی به عنوان جامعه‌ای که هدف برنامه‌ریزی آموزشی در این رشته هستند محسوب می‌شوند.

۵,۶ تجهیزات اختصاصی عمده (سرمایه‌ای) مورد نیاز: (لطفاً لیست شود)

- تعداد کامپیوتر به ازای هر کارمند و استاد
- اتاق کامپیوتر با ۱۰ عدد کامپیوتر ویژه دانشجویان
- سرور قوی
- تجهیزات سمعی بصری ویژه اتاق استودیو
- تجهیزات سمعی و بصری سالن کنفرانس و کلاس‌ها
- میز و صندلی به تعداد کارکنان و در اتاق کنفرانس و کلاس‌ها
- کمد‌ها و قفسه‌های کتاب
- سیستم سرمایشی - گرمایشی



۶ ضوابط و نحوه پذیرش دانشجوی دوره "کارشناسی ارشد
برنامهریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی" بصورت مجازی
در دانشگاه علوم پزشکی شیراز





۶,۱ شرایط عمومی

- داوطلبانی مجاز به شرکت در دوره می‌باشند که ضمن برخورداری از توانایی جسمی به تناسب رشته انتخابی واجد شرایط عمومی تحصیل در جمهوری اسلامی ایران باشند.
- موارد معلولیت که با کار با کامپیوتر منافات داشته باشند مجاز به شرکت در دوره نیستند.
- تبصره ۱:** داوطلبان معلول جسمی و حرکتی و یا جانبازان عزیزی که دارای یکی از معلولیت‌ها می‌باشند؛ باید در فرم ثبت نام معلولیت جسمانی خود را مشخص نمایند.

۶,۲ شرایط اختصاصی

۶,۲,۱ وضعیت تحصیلی

- ❖ **قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط ومقررات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی**
- دانش آموخته‌ی یکی از رشته‌های دکترای پزشکی عمومی، دکترای داروسازی عمومی، دکترای دندانپزشکی عمومی، کارشناسی یا کارشناسی ارشد کلیه رشته‌های علوم پزشکی، کارشناسی رشته مدیریت آموزشی و برنامه‌ریزی آموزشی، محیط زیست، کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی آموزشی و کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی مجاز به شرکت در آزمون هستند.
- تبصره ۲:** دارندگان گواهی اتمام دوره و مدارک معادل مجاز به شرکت در این آزمون نمی‌باشند.
- تبصره ۳:** در صورت عدم احراز هر یک از شرایط عمومی و اختصاصی ذکر شده از ادامه تحصیل داوطلب ممانعت بعمل می‌آید.

۶,۲,۲ وضعیت وظیفه عمومی

- تحصیل همزمان در رشته‌های مجازی دانشگاه با دوره خدمت وظیفه عمومی منافاتی ندارد.
- تبصره ۱:** مسؤولیت حضور در بخش‌های حضوری پیش بینی شده در برنامه و آزمون‌های پایان ترم در رشته مربوطه بر عهده خود داوطلبان بوده و دانشگاه در این رابطه مسؤولیتی ندارد. شرکت در کلاس‌های مجازی و حضوری طبق قوانین آموزشی دانشگاه الزامی است.
- تبصره ۲:** قبولی و تحصیل در رشته‌های فوق‌الذکر باعث معافیت تحصیلی از وظیفه عمومی پذیرفته شدگان مرد نخواهد شد.

❖ قانون مربوط به خدمت پزشکان و پیراپزشکان

- تحصیل همزمان در رشته‌های مجازی دانشگاه با گذراندن دوره خدمت پزشکان و پیراپزشکان منافاتی ندارد. گواهی شروع به طرح جهت این افراد الزامی است.
- تبصره ۱:** مسؤولیت حضور در بخش‌های حضوری پیش بینی شده در برنامه و آزمون‌های پایان ترم در رشته مربوطه بر عهده خود داوطلبان بوده و دانشگاه در این رابطه مسؤولیتی ندارد.
- قبولی و تحصیل در رشته‌های فوق‌الذکر باعث معافیت از گذراندن دوره خدمت پزشکان و پیراپزشکان نخواهد شد.

۶,۲,۳ همزمانی تحصیل در رشته‌های مجازی با سایر رشته‌ها

- ممنوعیتی برای تحصیل همزمان در رشته‌های مجازی دانشگاه با سایر رشته‌های حضوری و غیرحضوری وجود ندارد.
- تبصره ۱:** مسؤولیت حضور در بخش‌های حضوری پیش بینی شده در برنامه و آزمون‌های پایان ترم در رشته مربوطه بر عهده خود داوطلبان بوده و دانشگاه در این رابطه مسؤولیتی ندارد.
- تبصره ۲:** در صورت همزمانی امتحانات دو رشته تحصیلی مسؤولیت تنظیم برنامه به عهده خود دانشجو بوده و دانشگاه در این رابطه مسؤولیتی ندارد.



۶,۲,۴ همزمانی تحصیل در رشته‌های مجازی با اشتغال

- ممنوعیتی برای تحصیل همزمان در رشته‌های مجازی دانشگاه با اشتغال دانشجویان وجود ندارد.
- تبصره ۱:** مسؤولیت حضور در بخش‌های حضوری پیش بینی شده در برنامه و آزمون‌های پایان ترم در رشته مربوطه بر عهده خود داوطلبان بوده و دانشگاه در این رابطه مسؤولیتی ندارد.

۶,۳ تعهدات

- پذیرفته شدگان تعهد خدمتی به دانشگاه علوم پزشکی شیراز یا سایر دانشگاه‌ها نخواهند داشت.

۶,۴ شرایط و نحوه پذیرش در رشته

- قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط و مقررات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
- دانش آموخته‌ی یکی از رشته‌های دکترای پزشکی عمومی، دکترای داروسازی عمومی، دکترای دندانپزشکی عمومی، کارشناسی یا کارشناسی ارشد کلیه رشته‌های علوم پزشکی، کارشناسی رشته مدیریت آموزشی و برنامه‌ریزی آموزشی، محیط زیست، کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی آموزشی و کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی مجاز به شرکت در آزمون هستند.

مواد امتحانی و ضرایب آن به شرح زیر می باشد:

نام درس	ضریب
مبانی آموزش پزشکی	۶
مدیریت آموزشی	۱
مبانی کامپیوتر	۲
مبانی تکنولوژی آموزشی	۰
روش تحقیق و آمار	۲
زبان انگلیسی	۲
جمع	۱۳

توجه: جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی مورد پذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی، به دفترچه آزمون کارشناسی ارشد رشته‌های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه شود.



۷ مشخصات دوره برنامه آموزشی کارشناسی ارشد نابيوسته "برنامه ريزی يادگيري الکترونيکی در علوم پزشکی"





۷,۱ نام دوره

کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

(MS.c) **E-Learning planning in Medical Sciences**

۷,۲ طول دوره و شکل نظام آموزشی

براساس آئین نامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی می‌باشد.

۷,۳ تعداد کل واحدهای درس

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۳۲ واحد است که به شرح زیر می‌باشد:

۲۲ واحد	واحدهای اختصاصی اجباری ^۵
۴ واحد	واحدهای اختصاصی اختیاری ^۶
۶ واحد	پایان نامه
۳۲ واحد	جمع کل

جدول الف: دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته "برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

پیش‌نیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	عملی	نظری	جمع		
	۲۵,۵	۱۷	۸,۵	۰/۵	۰/۵	۱	سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی*	۰۱
	۵۱	۳۴	۱۷	۱	۱	۲	آمار استنباطی پیشرفته	۰۲
	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	روش‌ها و فنون تدریس	۰۳
	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	زبان انگلیسی تخصصی	۰۴
	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی	۰۵
						۹	جمع	

منظور دروسی است که دانشجویان در مقطع تحصیلی قبلی آن‌ها را نگذرانده‌اند و گذراندن آن در این رشته ضروری است.

دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه حداکثر تعداد ۲۴ واحد (کارشناسی ارشد ناپیوسته ۱۶

واحد (دکتری تخصصی (Ph.D) از دروس کمبود جبرانی (جدول الف) را بگذراند.

* گذراندن این درس برای همه دانشجویانی که قبلاً آن را نگذرانیده‌اند الزامی می‌باشد.

⁵ Core

⁶ Non Core



جدول ب: دروس اختصاصی اجباری^۷ برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیش نیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	نظری	عملی	جمع	
۰۶	طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۲	۱	۱	۱۷	۳۴	۵۱	۰۲
۰۷	مقدمات یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	-	۳۴	-
۰۸	ابزارها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی	۳	۱/۵	۱/۵	۲۵,۵	۵۱	۷۶,۵	-
۰۹	اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۳	۲	۱	۳۴	۳۴	۶۸	-
۱۰	طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱	۲	۱	۱	۱۷	۳۴	۵۱	۰۸
۱۱	طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲	۲	۱	۱	۱۷	۳۴	۵۱	۱۰، ۰۸
۱۲	طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۲	۱	۱	۱۷	۳۴	۵۱	۱۰، ۱۱
۱۳	سیستم‌های پشتیبانی از یادگیرنده در یادگیری الکترونیکی	۱	-	۱	-	۳۴	۳۴	۰۷
۱۴	امنیت اطلاعات در نظام‌های یادگیری الکترونیکی	۱	۱	-	۱۷	-	۱۷	-
۱۵	اخلاق حرفه‌ای در فناوری اطلاعات	۱	۱	-	۱۷	-	۱۷	۰۷
۱۶	سمینار مسایل یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۱	-	۱	-	۳۴	۳۴	۰۷، ۰۶
۱۷	کارآموزی	۲	-	۲	-	۶۸	۶۸	۱۲، ۱۱، ۱۰، ۰۸
۱۸	پایان نامه	۶						
	جمع	۲۸						

⁷ core



جدول ج: دروس اختصاصی اختیاری^۸ برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	عملی	نظری	جمع		
-	۵۱	۳۴	۱۷	۱	۱	۲	برنامه‌ریزی راهبردی و عملیاتی	۱۸
-	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در نظام‌های یادگیری الکترونیکی	۱۹
-	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	فناوری اطلاعات در بهداشت و درمان	۲۰
۰۱	۵۱	۳۴	۱۷	۱	۱	۲	مدیریت کسب و کار در نظام‌های یادگیری الکترونیکی	۲۱
						۸	جمع	

* دانشجویان می‌بایست ۴ واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پایان‌نامه موردنظر، موافقت استاد راهنما و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذرانند.

عناوین کارگاه‌های آموزشی پیشنهادی مورد نیاز دوره:

عنوان کارگاه‌های پیشنهادی	مدت زمان برگزاری	بازه زمانی	اجباری یا اختیاری
نرم افزارهای کاربردی مورد نیاز	۴۰ ساعت	در طول دوره	اختیاری
مقاله نویسی	۸ ساعت	تا قبل از اخذ واحد پایان‌نامه	اجباری



۸ نمونه‌هایی از طرح دوره





۸,۱ نمونه شماره ۱: درس سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی

اطلاعات درس		
نام درس: سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی		تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		پیش نیاز درس: ندارد
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی		
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: کیمیا بازرگان لاری	مرتبۀ علمی: استادیار	گروه آموزشی: ژورنال‌بسم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> • نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، دانشکده مجازی، طبقه دوم • ایمیل: kimia.bazargan@gmail.com • تلفن محل کار: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی • ساعات دسترسی به استاد 		

معرفی درس
<p>کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی امروزه بیش از هر زمان دیگری نیازمند آگاهی و بکارگیری اصولی جهت بهبود ارائه خدمات به کاربران خود می‌باشند. این درس بر آن است تا دانشجویان را با مفاهیم، اصول و روش‌های کاربردی مورد استفاده در عرصه اطلاع رسانی پزشکی و کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی آشنا سازد.</p>
اهداف درس
<p>هدف کلی: این درس به منظور آشنایی با مفاهیم و اصول مربوط فناوری اطلاعات و سیستم‌های اطلاعاتی کاربردی در حوزه پزشکی می‌باشد که آشنایی با نظام‌های اطلاعاتی، کارکردها و ارزیابی فناوری‌های اطلاعاتی مدنظر قرار می‌گیرد</p>
<p>اهداف اختصاصی دانشجویان در پایان این دوره بایستی توانایی‌های ذیل را به دست آورده باشند</p> <p>اهداف شناختی</p> <ol style="list-style-type: none"> (۱) آشنایی با سیستم‌های اطلاعاتی و فن آوری اطلاعات (۲) آشنایی با سیستم، داده تا خرد، مدیریت دانش و تصمیم‌گیری (۳) تاثیر تکنولوژی اطلاعات بر کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع رسانی (۴) نحوه شناخت مجلات نامعتبر و جعلی <p>اهداف مهارتی</p> <ol style="list-style-type: none"> (۵) آشنایی با انواع سیستم‌های اطلاعاتی پزشکی (۶) آشنایی با مرورگر گوگل کروم یا موزیلا فایرفاکس و تنظیمات آن (۷) جستجوی ساده و پیشرفته در انواع موتورهای جستجو (۸) آشنایی با ایندکس مدیکوس، مدلاین و پایمد (۹) مدیریت ارجاع در پایمد، اندنوت و مایکروسافت ورد



- ۱۰) مفاهیم علم سنجی و توضیح مفاهیم DOI ، Citation ، ضریب تاثیر یا Hindex ، Impact Factor
- ۱۱) توضیح پایگاه‌های استنادی ISI و ISC
- ۱۲) اسکوپوس (Scopus)
- ۱۳) وب آو ساینس (Web of Science)
- ۱۴) آموزش سامانه منبع یاب وزارت بهداشت

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی :

راهبرد آموزشی به صورت آموزش تعاملی، یادگیری تجربی و مطالعه مستقل می‌باشد در این خصوص وظایف/ تکالیف دانشجویان:

- مطالعه و بیان مطالب مرتبط و بحث شده در کلاس
- بیان مقالات مرتبط
- مقایسه و تبیین مطالب پیشین و کنونی و بیان نقاط قوت و ضعف آن‌ها
- انجام یک پروژه در حوزه درس مربوطه

روش تدریس حضوری

به علت شیوع ویروس کرونا کلاس‌ها به صورت مجازی برگزار می‌شوند

روش تدریس الکترونیکی

کلاس‌های مجازی آنلاین

کلاس‌های آنلاین در روزهای یکشنبه ساعت ۹:۳۰ تا ۱۱ برگزار می‌گردد

کلاس‌های مجازی آفلاین

مطالب مهم برخی از جلسات به صورت فیلم ضبط و در اختیار دانشجویان قرار داده خواهد شد

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

منابع انگلیسی:

Kiley, Robert. Medical information on the internet: a guide for health professionals. London: Churchil Livingstone, Last edition

Begnon, Davis. Information System: an introduction to informatics in organization. Paul Palgrave, Latest Edition.

Kiley, Robert. Medical information on the internet: a guide for health professionals. London: Churchil Livingstone, Last edition.

Introduction to webometrics: Quantitative web research for the social sciences. Michael Thelwall. Latest edition.

منابع فارسی:

عاصمی، ع. بهارلو، غ. (۱۳۸۹). دستیابی به اطلاعات در محیط دیجیتال: از تئوری تا عمل. تهران. نشر کتابدار

حسن زاده، م. نویدی، ف. (۱۳۹۰). منابع اطلاعاتی در حوزه علوم پزشکی و سلامت. تهران. نشر کتابدار

صدوقی، ف. صمدبیک، م (۱۳۹۵). فناوری اطلاعات سلامت انتشارات آفرین ویرایش



عبدخدا، م. (۱۳۹۷). ویرایش دوم. سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی. تبریز. نشر چاپار
درویش، آ. (۱۳۹۸). سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی. نشر آناتاب

منابع آموزشی کمکی

www.medlib.ir
www.proquest.com
www.ncbi.nlm.nih.gov
www.pubmed.gov
www.scopus.com
<http://wokinfo.com/webtools/searchbox/>

نمره	شیوه ارزشیابی دانشجو	نوع ارزشیابی
۴	میان ترم	ارزشیابی تکوینی
۱	کوئیز	
۱	تکلیف	
۴	فعالیت‌های کلاسی	
۱۰	پایان ترم	ارزشیابی پایانی
۰/۲۵ +	تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی	ارزشیابی درس
۲۰		جمع کل

جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

روز	عنوان جلسات	استاد	مکان	روش ارائه	
۱	یکشنبه	معرفی لیستاد دانشجو و بیان مکانیزم ارزیابی دانشجویان مفاهیم و مبانی سیستم اطلاعات و فن آوری اطلاعات	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۲	یکشنبه	سیستم، داده تا خرد و سازمان هوشمند، مدیریت دانش و تصمیم گیری	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۳	یکشنبه	آشنایی با مرورگر گوگل کروم یا موزیلا فایر فاکس و تنظیمات آن	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۴	یکشنبه	جستجوی ساده و پیشرفته در گوگل	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۵	یکشنبه	آشنایی با ایندکس مدیکوس، مدلاین و پایمد	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۶	یکشنبه	مدیریت ارجاع در پایمد، اندنوت و مایکروسافت ورد	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۷	یکشنبه	مفاهیم علم سنجی و پایگاه های استنادی ISI و ISC	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۸	یکشنبه	گوگل اسکولار	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۹	یکشنبه	اسکوپوس (document) Search	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۱۰	یکشنبه	اسکوپوس (Author & Affiliation) Search	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۱۱	یکشنبه	اسکوپوس Source	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۱۲	یکشنبه	وب آو ساینس (Search cite and essential) (science indicator)	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۱۳	یکشنبه	وب آو ساینس (Journal master, author search & JCR, Emerging Source (Citation Index)	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۱۴	یکشنبه	آموزش سامانه منبع یاب وزارت بهداشت، فهرست مجلات نامعتبر و جعلی	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۱۵	یکشنبه	فرجه امتحانات	کیمیا بازرگان لاری	سامانه LMS و لینک ادوب کانکت	فیلم آموزشی، محتوای تعاملی، پاورپوینت، word و pdf
۱۶	یکشنبه	امتحان			

۸, ۲ نمونه شماره ۲: درس روش‌ها و فنون تدریس

اطلاعات درس	
نام درس: روش‌ها و فنون تدریس	
تعداد واحد: ۲	
مخاطبان: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد	
پیش نیاز درس: ندارد	
اطلاعات استاد	
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: مانوش مهرابی	
مرتبه علمی استاد: استادیار	
نام و نام خانوادگی استاد همکار:	
مرتبه علمی:	
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس: mehrabi.manoosh@gmail.com	
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش‌های دانشجویان از طریق ایمیل: ۲۴ ساعت	
شماره تلفن استاد: ۳۳۳۶۱۶۱۸ داخلی ۲۲۱۲	
ساعات تماس تلفنی با استاد: ساعات اداری با ارسال پیام کوتاه قبل از تماس	
ساعات و زمان تماس برخط (چت): روزهای زوج ۸ الی ۱۰	
اهداف درس	
هدف کلی از درس:	
آشنایی با مفاهیم الگو، راهبرد، روش و فن تدریس	
آشنایی با الگوهای زیر مجموعه، انواع راهبردهای یاددهی-یادگیری	
توانمندسازی دانشجو در طراحی و ارائه یک جلسه آموزش از طریق کلاس مجازی	
نتایج یادگیری یا هدف‌های اختصاصی:	
دانشجو در پایان دوره می‌تواند:	
انواع روش‌های تدریس را نام ببرد	
مزایا و معایب هر روش را توضیح دهد	
بر اساس نوع درس روش مناسب را انتخاب نماید	
شیوه به کارگیری روش‌های مختلف تدریس در محیط یادگیری الکترونیکی را تعیین کند.	
اجزای یک طرح درس را بنویسد.	
یک دسته اسلاید آکادمیک طراحی و پیاده سازی کند	
یک جلسه آموزش از طریق کلاس مجازی را برگزار کند.	
کلاس برگزار شده خود و همکلاسی‌ها را نقد کند.	
روش ارائه درس	
معرفی درس:	
در این درس محتوای آموزش بر اساس اهداف با استفاده از روش‌های تلفیقی معلم محور و فراگیر محور تدریس خواهد شد. از جمله این که از روش‌های بحث گروهی و یادگیری مشارکتی استفاده می‌شود.	

نقش مدرس و یادگیرندگان: نقش مدرس در این درس تسهیل کننده است و یادگیرندگان به شیوه‌های فعال یادگیری خود را تکمیل خواهند نمود.

منابع

منابع مورد نیاز:

- 1- Teaching for Quality Learning at University, Forth Ed., John Biggs and Catherine Tang, 2011, Open University Press.
- ۲- الگوهای یادگیری ابزارهایی برای تدریس، جوینس کالهنون هاپکینز، ترجمه دکتر مهر محمدی و دکتر لطفعلی عابدی، انتشارات سمت، تهران، ۱۳۸۹
- ۳- به سوی یادگیری برخط، فریده مشایخ، عباس بازرگان، انتشارات آگه، ۱۳۸۲، تهران
- ۴- راهنمای تدریس در دانشگاه‌ها، میلر و میلر، ترجمه ویدا میری، انتشارات سمت، ۱۳۸۵، تهران
- ۵- ابزارهایی برای موفقیت در تدریس آنلاین، لیزا داوولی، ترجمه قادری و همکاران، انتشارات سمت، ۱۳۹۳

منابعی برای مطالعات بیشتر :

- ۱- مهارت‌های آموزشی و پرورشی، دکتر حسن شعبانی، انتشارات سمت، ۱۳۸۹، تهران
- ۲- روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارت‌ها و راهبردهای تفکر)، دکتر حسن شعبانی، ۱۳۸۹، سمت، تهران
- ۳- مهارت‌های آموزشی و پرورشی، دکتر حسن شعبانی، ۱۳۸۹، سمت، تهران
- ۴- بازاندیشی فرآیند یادگیری و تربیت معلم، دکتر محمود مهر محمدی، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۹، تهران
- ۵- عضویت در سایت DistanceEducator.com

نحوه ارزشیابی

تکالیف درس :

گردآوری مطلب

تهیه دسته اسلایدها

ارائه مطلب

ارائه طرح درس

ارائه نظر بر روی ارائه مطلب خود و همکلاسی‌ها

همکاری در تهیه بانک (سایت، مقاله، فیلم و ...)

شیوه ارسال تکالیف :

ارسال تکالیف و بازخورد آن‌ها از طریق سیستم مدیریت یادگیری انجام خواهد شد.

مهلت ارسال تکالیف :

بر اساس برنامه زمانبندی که در جلسه اول تعیین می‌شود

نحوه ارزشیابی نهایی دانشجویان :

- تهیه مقاله یک جلسه درس بر اساس موضوع منتخب ۳ نمره
- تهیه دسته اسلاید های مربوطه ۳ نمره
- ارائه مطلب در کلاس مجازی ۱۰ نمره
- تهیه و ارائه طرح درس ۲ نمره
- ارائه نظر بر روی ارائه مطلب خود ۰/۵ نمره
- تهیه ۳ مورد برای بانک های مربوطه ۱/۵ نمره

جدول ۱: جدول تکالیف

معدل جلسه	مهلت ارسال	شیوه ارسال	
۲	دو هفته قبل از ارائه	سیستم پیام	ارائه مقاله
۱	طبق برنامه کلاسی	سیستم پیام	ارائه کلاسی
۲	یک هفته قبل از ارائه	سیستم پیام	اسلاید پاورپوینت
۰.۵	بعد از ارائه	در زمان ارائه	self-assessment
۱	یک هفته قبل از ارائه	تهیه یک طرح درس	تمرین
۰.۵	پایان ترم	سیستم پیام	همکاری در تهیه بانک

جدول ۲: جدول برگزاری جلسات آموزشی

تاریخ	روش ارائه (حضور، غیر حضوری، آنلاین)	نام استاد	نام جلسه	شماره جلسه
۹۹/۸/۲۶	حضور (آنلاین)	دکتر مهرابی	معرفی و مرور طرح دوره	۱
۹۹/۹/۳	آنلاین	دکتر مهرابی	کلیات تدریس	۳
۹۹/۹/۱۰	آنلاین	دکتر مهرابی	مهارت‌های مدرس	۴
۹۹/۹/۱۷	آنلاین	دکتر مهرابی	سبک‌های یادگیری	۵
۹۹/۹/۲۴	آنلاین	دکتر مهرابی	طرح دوره طرح درس	۶
۹۹/۱۰/۱	آنلاین	دکتر مهرابی	ادوبی کانکت	۷
		فرصت تمرین و تکالیف		۸-۱۰
۹۹/۱۱/۶	آنلاین	کنفرانس دانشجویی	Flipped Classroom Team-based Learning Experiential Learning	۱۱
۹۹/۱۱/۱۳	آنلاین	کنفرانس دانشجویی	Problem-based Learning Teaching Large Class Think-Pair-Share	۱۲
۹۹/۱۱/۲۰	آنلاین	کنفرانس دانشجویی	Small Groups Log Book & Portfolio Role Play	۱۳
۹۹/۱۱/۲۷	حضور (آنلاین)	دکتر مهرابی	جمع بندی دوره	۱۴

۸,۳ نمونه شماره ۳: درس زبان تخصصی

اطلاعات دوره	
نام دوره: زبان تخصصی	
تعداد واحد: 2	
مخاطبان: دانشجویان ارشد یادگیری الکترونیکی	
پیش نیاز درس: -	
اطلاعات مدرس	
نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر نسرين شکرپور	
مرتبه علمی مدرس: استاد	
اطلاعات تماس مدرس: ۰۹۱۷۳۱۶۲۸۱۵	
نام و نام خانوادگی مدرس همکار: -----	
مرتبه علمی مدرس همکار: -----	
اطلاعات تماس مدرس: -----	
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس: shokrpourn@gmail.com	
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش‌های دانشجویان از طریق پست الکترونیکی: هر چقدر نیاز باشد	
شماره تلفن مدرس: ۰۹۱۷۳۱۶۲۸۱۵	
ساعات تماس تلفنی با مدرس: از صبح تا ۱۰ شب	
ساعات و زمان تماس برخط (چت): از صبح تا ۱۰ شب	
اهداف دوره	
هدف کلی دوره: تقویت مهارت نگارش تخصصی به انگلیسی	
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:	
دانشجو در پایان درس می تواند:	
۱- تمام ساختارهای بیسیک انگلیسی همراه با ویژگیهای academic writing جهت تحریر مقالات را فراگیرد.	
۲- اصول نوشتن انواع پاراگراف‌ها را که در تحریر مقالات بکار می‌رود را فرا گیرد.	
...	
روش ارائه دوره	
معرفی دوره: کلیه کلاس‌های و دروس این دوره بطور افلاین تهیه و بارگزاری در نوید می‌شود و همان کلاس‌ها بمدت هفده هفته بصورت جلسات یک و نیم تا دوساعته بصورت انلاین و به شیوه interactive and evaluative برگزار می‌شود.	
منابع	
منابع مورد نیاز: مطالب انتخابی پراگنده که بوسیله خود استاد نوشته شده است و کتاب‌های زیر:	
1. Paragraph Development Academic writing2.	
منابعی برای مطالعات بیشتر: فصل‌هایی از کتاب‌های مختلف از جمله Readers Digest	
نحوه ارزشیابی	
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو : ارزیابی دانشجو از سه طریق در طول ترم انجام می‌شود:	
فعالیت و ارزشیابی کلاسی	
تکالیف تعیین شده در طول ترم	

امتحان نهایی بصورت کتبی در اسکایپ یا واتس اپ با حضور الکترونیکی استاد

جدول ۲: جدول فعالیت ها و پروژه ها

معدل جلسه	مهلت ارسال	شیوه ارسال	
	-	-	ارائه مقاله
	در هر جلسه	هر جلسه آنلاین در کلاس	ارائه کلاسی
	-	-	wiki
	-	-	فوروم
	-	-	Peer assessment
	در هر جلسه	تمرینات در کلاس آنلاین	تمرین
	-	-	سایر موارد

جدول ۳: جدول برگزاری جلسات آموزشی

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه (حضوری، آفلاین، آنلاین)
۱	جلسه اول	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۲	جلسه دوم	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۳	جلسه سوم	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۴	جلسه چهارم	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۵	۵	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۶	۶	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۷	۷	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۸	۸	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۹	۹	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین
۱۰	۱۰ تا جلسه ۱۷	دکتر شکرپور	افلاین و آنلاین

۸,۴ نمونه شماره ۴: درس مقدمات یادگیری الکترونیکی

اطلاعات درس
نام درس: مقدمات یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد: ۲ واحد نظری
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز درس: ندارد
اطلاعات استاد
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: ناهید ظریف صنایعی
مرتبه علمی استاد: دانشیار
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: پست الکترونیک سامانه مدیریت یادگیری نوید
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق ایمیل: دو هفته
شماره تلفن استاد: ۳۲۳۵۲۹۴۲- داخلی ۲۲۱۵ ، همراه ۰۹۱۷۷۱۰۵۰۴۲
ساعات تماس تلفنی با استاد: ساعات اداری
پرسش و پاسخ های بازخورد سریع: گروه WhatsApp
اهداف درس
هدف کلی درس
توانمند سازی دانشجویان شرکت کننده در این دوره در زمینه مبانی نظری، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی
دانشجو در پایان درس می تواند :
۱. مفاهیم اساسی و اصول بنیادی یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
۲. قابلیت های آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات را فهرست کند
۳. انواع و شیوه های یادگیری الکترونیکی (یادگیری الکترونیکی ، یادگیری همزمان و ناهمزمان، یادگیری سیار، یادگیری ترکیبی،) را توضیح دهد
۴. مزایا، محدودیت ها و کاربرد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی را فهرست کند
۵. تاریخچه یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
۶. عوامل رشد یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.

<p>۷. مؤلفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد</p> <p>۸. رویکردهای و نوآوری‌های جدیدی در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.</p> <p>۹. عناصر اصلی محیط یادگیری الکترونیکی (یادگیرنده، یاددهنده، محتوا،)</p> <p>۱۰. نقش‌ها و وظایف دانش‌آموختگان و اساتید</p> <p>۱۱. انواع تعامل در یادگیری الکترونیکی</p> <p>۱۲. کاربرد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی</p>
روش ارائه درس
<p style="text-align: right;">معرفی درس</p> <p>یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه‌های مختلف کنترل و اجرا می‌شود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می‌باشد. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه‌ها و پروژه‌های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی بعنوان مقدمه‌ای بر دروس بعد آشنا می‌سازد. مباحث این درس به صورت سخنرانی و بحث گروهی با شیوه ترکیبی (الکترونیکی برخط و نابرخط) انجام می‌گیرد. همچنین دانشجویان پروژه‌هایی را با راهنمای مدرس ارائه می‌کنند.</p>
منابع
<p>۱. خشنودی فر، مهرنوش؛ فاضلیان، پوران‌دخت؛ فرج‌اللهی، مهران. یادگیری الکترونیکی (مقدمه‌ای بر مبانی تعلیم و تربیت) انتشارات آوای نور، تهران، آخرین انتشار.</p> <p>۲. فرج‌اللهی، مهران؛ سرمدی، محمدرضا؛ زارع، حسین؛ هرمزی، محمد؛ ظریف‌صنایعی، ناهید، یادگیری از دور در عصر اطلاعات و ارتباطات، انتشارات دانشگاه پیام نور، آخرین انتشار.</p> <p>3. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis ; (the last edition) .</p> <p>4. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A systems view. California: Thompson Wadsworth; (the last edition).</p> <p>5. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomea, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer ; (the latest edition).</p> <p>6. Clsrk, R., Mayer R. E. E- learning and science of instruction, John wiley & son, Inc. ; (the latest edition).</p> <p>7. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. ; (the latest edition).</p> <p>8. Negash S, editor. Handbook of distance learning for real-time and asynchronous information technology education. IGI Global; (the latest edition).</p> <p>9. E- learning An Introduction to its educational foundations, Mehrnoosh khoshnoodi Far. et.al. ; (the latest edition).</p> <p>10. Bates AW, Poole G. Effective Teaching with Technology in Higher Education: Foundations for Success. Jossey-Bass, An Imprint of Wiley. 10475 Crosspoint Blvd, Indianapolis, IN 46256; (the latest edition).</p>

11. Allan CN, Campbell C, Crough J, editors. Blended learning designs in STEM higher education: putting learning first. Springer; 2019 Apr 9.
نحوه ارزشیابی
تکالیف درس: پروژه فردی و گروهی
شیوه ارسال تکالیف: تکالیف در سیستم مدیریت یادگیری بارگذاری می‌شود و بازخوردها از طریق ایمیل ارسال خواهد شد
مهلت ارسال تکالیف: بر اساس برنامه زمانبندی دوره
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو
ملاک‌های ارزشیابی دانشجو در این درس، شامل پروژه فردی و گروهی بشرح زیر می‌باشد
<ol style="list-style-type: none"> ۱. راییه یک کنفرانس کلاسی در حوزه‌های مرتبط: ۵ نمره ۲. بحث گروهی در محیط فورم: ۵ نمره <ul style="list-style-type: none"> • اظهار نظر در مورد بحث مطرح شده: ۳ نمره • بازخورد به حداقل سه پست ارائه شده توسط سایر هم گروه‌ها: ۲ نمره ۳. آزمون پایان ترم : ۱۰ نمره
عنوان بحث:
<ol style="list-style-type: none"> ۱- یادگیری الکترونیکی چه مزایا، محدودیت‌ها و کاربردهایی در علوم پزشکی دارد؟ ۲- یادگیری الکترونیکی چه کاربردی در زمینه شغلی و حرفه‌ای شما دارد (با ذکر لینک منابع معتبر)

جدول ۱: جدول تکالیف

تکالیف	شیوه ارسال	مهلت ارسال	معادل جلسه
پروژه کلاسی	تهیه گزارش نهایی و بارگذاری	مطابق با برنامه	۳ جلسه
بحث گروهی	تالار گفتگو	مطابق با برنامه	۳ جلسه

جدول ۲: اطلاعات هر جلسه

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه (ناهمزمان، همزمان)	تاریخ	ساعت
۱	آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس	دکتر ظریف صناعی	همزمان	۸/۲۶	۱۴ - ۱۲:۳۰

۱۲:۳۰ - ۱۴	۹/۰۳	ناهمزمان	دکتر ظریف صنایعی	تعریف، مفاهیم، تاریخچه، عوامل رشد یادگیری الکترونیکی	۲
۱۲:۳۰ - ۱۴	۹/۱۰	همزمان	دکتر ظریف صنایعی	آموزش ارتقا یافته با تکنولوژی، رویکردها و نوآوری‌های جدیدی	۳
۱۲:۳۰ - ۱۴	۹/۱۷	همزمان	دکتر ظریف صنایعی	مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی و کاربرد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۴
۱۲:۳۰ - ۱۴	۹/۲۴	همزمان	دکتر ظریف صنایعی	نقش‌ها و وظایف دانشجو و مدرس در محیط یادگیری الکترونیکی	۵
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۰/۰۱	ناهمزمان	دکتر ظریف صنایعی	طراحی انواع تعامل در محیط یادگیری الکترونیکی	۶
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۰/۰۸	همزمان	دکتر ظریف صنایعی	یادگیری موبایل	۷
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۰/۱۵	همزمان	دانشجویان	کنفرانس دانشجویی	۸
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۰/۲۲	همزمان	دانشجویان	کنفرانس دانشجویی	۹
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۰/۲۹	همزمان	دانشجویان	کنفرانس دانشجویی	۱۰
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۱/۰۶	همزمان	دانشجویان	کنفرانس دانشجویی	۱۱
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۱/۱۳	همزمان	دانشجویان	کنفرانس دانشجویی	۱۲
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۱/۲۰	همزمان	دانشجویان	کنفرانس دانشجویی	۱۳
۱۲:۳۰ - ۱۴	۱۱/۲۷	همزمان	دانشجویان	کنفرانس دانشجویی	۱۴

۸, ۵ نمونه شماره ۵: درس روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی

اطلاعات درس
نام درس: روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد: ۲
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز درس: ندارد
اطلاعات استاد
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: دکتر زهرا کریمیان
مرتبه علمی استاد: استادیار
اطلاعات تماس:
نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، طبقه دوم، دانشکده مجازی ایمیل: Karimian_z@yahoo.com وبلاگ جهت نظرات آزاد: classroom.blogfa.com تلفن محل کار: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: Karimian_z@yahoo.com
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش‌های دانشجویان از طریق ایمیل: <input type="checkbox"/> پاسخ به سوالات درسی معمول از طریق ایمیل ۲۴ ساعت تا ۲ روز بعد <input type="checkbox"/> بررسی متن یا اظهار نظر تحلیلی و منتقدانه در مورد فعالیت‌ها و تکالیف دانشجو: حد اکثر یک هفته
شماره تلفن استاد: ۳۳۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱ ۰۹۱۷۱۲۰۹۱۰۰
ساعات تماس تلفنی با استاد: ۱۴-۸ وقت اداری به جز روزهای یکشنبه و چهارشنبه [در صورتی که جلسه کاری نباشد مانعی ندارد]
ساعات و زمان تماس برخط (چت): هر روز از ساعت ۸ تا ۱۴
اطلاعات استاد همکار
نام و نام خانوادگی استاد همکار: ندارد
مرتبه علمی استاد: ---
اطلاعات تماس: ایمیل: ---
نشانی محل کار: ---
اهداف درس
هدف کلی از درس: روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی

نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:

دانشجو در پایان درس می تواند:

- مفاهیم، تعاریف، انواع یادگیری و عوامل موثر یادگیری را شرح دهد
- انواع تقسیم بندی های حافظه و مکانیسم پردازش اطلاعات در حافظه را شرح دهد
- نظریه های یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی را تحلیل نماید [رفتارگرایان، شناخت گرایان، سازنده گرایان]
- جایگاه و نقش رسانه ها در یادگیری را بیان نماید
- زمینه ها (Context) اجتماعی - فرهنگی آموزش مجازی را تحلیل نماید
- مفاهیم، رویکردها و روش های آموزش بزرگسالان و توسعه مستمر حرفه ای را شرح دهد
- سبک های یادگیری را با ذکر مثال بیان نماید
- نظریه های انگیزش و دلالت های عملی آن در آموزش الکترونیکی را تحلیل نماید

روشن ارائه درس

معرفی درس: درس روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی نیازمند توانایی تحلیل و نقد و شرکت در مباحث گروهی است و حضور دانشجویان در کلاس های آنلاین ضروری است و بخشی از نمره امتحان به حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات اختصاص خواهد داشت.

نقش خودآموزی یادگیرندگان: علاوه بر شرکت فعال در کلاس آنلاین، بخشی از درس به صورت خودآموز خواهد بود و لازم است دانشجویان با مطالعه قسمت هایی که در زمان خود معرفی می شوند در تالار گفتگو شرکت نموده و بحث و تبادل نظر نمایند

عناوین جلسات حضوری، غیر حضوری و آنلاین را در جدول ۲ تعیین نمایید:**منابع****منابع مورد نیاز:**

- سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین، روانشناسی یادگیری و آموزش، ویرایش هشتم، تهران: نشر دوران، ۱۳۹۲
- هرگنهان. بی. آر و اُسون متیو. اچ، مقدمه بر نظریه های یادگیری، ترجمه و افزوده توسط دکتر علی اکبر سیف، تهران، نشر دوران، ۱۳۸۵

منابعی برای مطالعات بیشتر :

- بابایی، محمود، مقدمه بر یادگیری الکترونیکی، تهران: پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران و نشر چاپار، چاپ اول ۱۳۸۵

نحوه ارزشیابی**نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو :**

- پروژه کلاسی: طراحی یا اصلاح مدیریت یک کلاس درس واقعی استاد با رعایت نظریه های یادگیری (ذکر موارد) **۱۰ نمره**
- انجام به موقع تکالیف یادگیری، تالار گفتگو و کوییزها: **۱۰ نمره**

جدول ۱: جدول تکالیف

عنوان تکلیف	شیوه ارسال	مهلت ارسال
خود ازمون ها (۳ نمره)	سامانه نوید	در زمان تعیین شده در سامانه

سوالات تشریحی	سامانه نوید	در زمان تعیین شده در سامانه
<ul style="list-style-type: none"> تحلیل مقایسه‌ای نظریه‌های یادگیری و تاثیر آن در روش تدریس (۴ نمره) ارتباط تفاوت‌های سبک یادگیری با قابلیت‌های یادگیری الکترونیکی (۱ نمره) ارتباط یادگیری الکترونیکی با اصول آموزش بزرگسالان (۱ نمره) 	سامانه نوید	در زمان تعیین شده در سامانه
تالار گفتگو: تاثیرات فرهنگ و آموزش مجازی بر یکدیگر (۱ نمره)	سامانه نوید	در زمان تعیین شده در سامانه
پروژه کلاسی: طراحی یا اصلاح مدیریت یک کلاس درس واقعی استاد	سامانه نوید	پایان ترم

ارائه کتبی گزارش پروژه

گزارش پروژه طراحی یا تغییر یک کلاس درس را در قالب پاورپوینت یا word ارائه شود

شیوه طراحی و مدیریت کلاس قبلی خود را به طور خلاصه بیان نمایند

با استفاده از نظریه‌های یادگیری بخش‌هایی که لازم است به آن اضافه کرده یا تغییر دهند را، مشخص نمایند

تغییرات را با ذکر نظریه یادگیری مربوطه اعمال نمایند

تغییرات یا طراحی می‌تواند در سطح کل دوره، یک جلسه و یا حتی محتوای یک درس باشد

شیوه گزارش دهی می‌تواند با توجه به ترجیح و انتخاب دانشجو متفاوت باشد اما در هر حال سه بخش وضعیت قبلی، و


تغییرات مورد نظر و وضعیت فعلی را در بر گیرد.


برنامه زمانبندی درس برنامه‌ریزی نظریه‌های روانشناسی در یادگیری ارائه در ترم ۲-۹۹

گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

روز	ساعت	استاد	مکان	روش	جلسه
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه کلاس مجازی	کلاس مجازی آنلاین	معارفه و معرفی طرح دوره و تکالیف درسی
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	یادگیری و عوامل موثر بر آن
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	اصول مکاتب سه گانه یادگیری [رفتار گرایی، شناخت گرایی، سازه گرایی]
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	اصول مکتب نوین ارتباط گرایی
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	نظریات و آزمایشات پاولوف، اسکینر، تورندایک
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه کلاس مجازی	کلاس مجازی آنلاین	جلسه آنلاین پرسش و پاسخ و آزمون شفاهی
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	نظریه حافظه و خبرپردازی
سه شنبه	۹:۳۰ - ۱۱	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	نظریه گشتالت [ورتایمر، کهلر، لوین،

کافکا]	سامانه نوید				
نظریه گرایی آژوبل و بندورا	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
نظریه پیازه، ویگوتسکی، برونر	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
تأثیرات فرهنگ و آموزش مجازی بر یکدیگر	تالار گفتگو سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
جلسه آنلاین پرسش و پاسخ و آزمون شفاهی	آفلاین، سامانه نوید	سامانه کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
نظریه انگیزش و تاثیر آن در آموزش و یادگیری	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
سبک های یادگیری	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
نظریه و اصول آموزش بزرگسالان و توسعه مستمر حرفه ای	محتوای الکترونیکی، سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
جایگاه و نقش رسانه در یادگیری الکترونیکی	جزوه الکترونیکی، سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
ارائه فعالیت کلاسی دانشجویان : خلاصه مطلب	کنفرانس مجازی آنلاین	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
ارائه فعالیت کلاسی دانشجویان خلاصه مطلب	کنفرانس مجازی آنلاین	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
جمع بندی و رفع اشکال	کلاس مجازی آنلاین	سامانه کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
فورجه امتحانات	مطالعه	بحث و پرسش و پاسخ	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه
آزمون پایان ترم	حضور ی یا الکترونیکی	سالن دانشکده مجازی	دکتر زهرا کریمیان	۹:۳۰ - ۱۱	سه شنبه

شرکت در جلسات آنلاین ضروری است و بخشی از نمره شما مربوط به پرسش و پاسخ کلاسی است 

حتما در دو جلسه ارائه فعالیت های کلاسی حضور داشته باشید 

۸,۶ نمونه شماره ۶: درس اخلاق حرفه‌ای در فناوری اطلاعات

اطلاعات درس
نام درس: اخلاق حرفه‌ای در فناوری اطلاعات
تعداد واحد: ۱ واحد نظری
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش‌نیاز درس: مقدمات یادگیری الکترونیکی
اطلاعات استاد
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: ناهید ظریف صنایعی
مرتبه علمی استاد: دانشیار
همکاران: دکتر مانوش مهربانی، دکتر زهرا کریمیان
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: پست الکترونیک سامانه مدیریت یادگیری نوید
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش‌های دانشجویان از طریق ایمیل: دو هفته
شماره تلفن استاد: ۳۳۳۵۲۹۴۲ - داخلی ۲۲۱۵ ، همراه ۰۹۱۷۷۱۰۵۰۴۲
ساعات تماس تلفنی با استاد: ساعات اداری
پرسش و پاسخ‌های بازخورد سریع: گروه WhatsApp
اهداف درس
هدف کلی درس آشنایی با اصول اخلاق حرفه‌ای ، کسب مهارت و درک و تحلیل مسایل درحوزه یادگیری الکترونیکی
نتایج یادگیری یا هدف‌های اختصاصی دانشجو در پایان درس می‌تواند :
۱. مبانی نظری اخلاق حرفه‌ای در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
۲. حوزه‌های اخلاقی در یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد.
۳. مدل طراحی آموزشی ASIE اخلاقی را شرح دهد.
۴. مدل مفهومی اخلاق در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
۵. مدل عملیاتی اخلاق در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
۶. چالش‌های اخلاقی برای دست‌اندرکاران نظام‌های اطلاعات و ارتباطات را فهرست کند
۷. روانشناسی اخلاق و اخلاق در اطلاعات را توضیح دهد.
۸. طراحی نظام حمایتی برای حل تعارض‌ها و مسائل اخلاقی را شرح دهد.
۹. قانون کپی‌رایت در عصر دیجیتال را شرح دهد.
۱۰. حقوق مالکیت معنوی و فکری را بیان کند
۱۱. سرقت نرم‌افزاری؛ علل و علاج‌های ممکن را شرح دهد.
۱۲. تاثیر فناوری بر اخلاق حرفه‌ای را شرح دهد.
۱۳. مسایل دسترسی عمومی و فوری به اطلاعات برخط را شرح دهد.
۱۴. مدیریت اخلاقی اطلاعات مصرف‌کننده را شرح دهد.
۱۵. تعادل بین حقوق خصوصی افراد و نیازهای اطلاعاتی و علمی را شرح دهد.
۱۶. رازداری، حفظ محرمانگی و امنیت اطلاعات در حوزه مراقبت و آموزش پزشکی را شرح دهد.
۱۷. کدهای اخلاقی در حوزه فناوری اطلاعات و یادگیری اطلاعاتی را شرح دهد.

روشن ارائه درس	
معرفی درس	
<p>یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه های مختلف کنترل و اجرا میشود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می باشد. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه ها و پروژه های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی بعنوان مقدمه ای بر دروس بعد آشنا می سازد. مباحث این درس به صورت سخنرانی و بحث گروهی با شیوه ترکیبی (الکترونیکی برخط و نابرخط) انجام میگردد . همچنین دانشجویان پروژه هایی را با راهنمای مدرس ارائه می کنند.</p>	
منابع	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Freeman, L A and Peace, G; Information Ethics: Privacy and intellectual property; USA: Information Science Publishing; (the latest edition). 2. Brennan, L. and Johnson, V.; Social, Ethical and Policy Implications of Information Technology; USA: Information Science Publishing;(The last edition) 3. Petkovic M, Jonker W, editors. Security, privacy, and trust in modern data management. Springer Science & Business Media; (the latest edition). 4. Penny Duquenoy , Carlisle George and Ka ; Kimppa Ethical, legal and social Issues in medical Informatics; (the latest edition). 	
نحوه ارزشیابی	
تکالیف درس: پروژه فردی و گروهی	
شیوه ارسال تکالیف: تکالیف در سیستم مدیریت یادگیری بارگذاری می شود و بازخوردها از طریق ایمیل ارسال خواهد شد	
مهلت ارسال تکالیف: بر اساس برنامه زمانبندی دوره	
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو	
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو :	
ملاک های ارزشیابی دانشجو در این درس، شامل آزمون پایان ترم و بحث گروهی بشرح زیر می باشد :	
۱- پروژه کلاسی: ۱۰ نمره	
○ ترجمه و خلاصه دو مقاله (bib card) مرتبط : ۶ نمره	
○ بحث در مورد یکی از چالش های اخلاقی مرتبط: ۴ نمره	
۲ - آزمون پایان ترم: ۱۰ نمره	

جدول ۱: جدول تکالیف

تکالیف	شیوه ارسال	مهلت ارسال	معادل جلسه
پروژه کلاسی	تهیه دو bib card	مطابق با برنامه	۱ جلسه
بحث گروهی	تالار گفتگو	مطابق با برنامه	۱ جلسه

جدول ۲: اطلاعات هر جلسه

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه (ناهمزمان، همزمان)	تاریخ	ساعت
۱	آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس	دکتر ناهید ظریف صنایعی			
۲	فناوری اطلاعات و اخلاق؛ از نظریه تا عمل روانشناسی و مدیریت اخلاق در اطلاعات	دکتر زهرا کریمیان	ناهمزمان		
۳	چالش‌های اخلاقی برای دست‌اندرکاران نظام‌های اطلاعات و ارتباطات	دکتر زهرا کریمیان	ناهمزمان		
۴	حقوق مالکیت معنوی و فکری در عصر دیجیتال	دکتر مانوش مهرابی	همزمان و ناهمزمان		
۵	قانون کپی رایت، سرقت نرم‌افزاری و اطلاعات برخط	دکتر مانوش مهرابی	همزمان و ناهمزمان		
۶	حرفه‌ای‌گری در محیط مجازی	دکتر ناهید ظریف صنایعی	همزمان		
۷	کدهای اخلاقی در حوزه فناوری اطلاعات و یادگیری اطلاعاتی	دکتر ناهید ظریف صنایعی	ناهمزمان		
۸	آزمون پایان ترم				

۸,۷ نمونه شماره ۷: درس آمار پیشرفته

اطلاعات درس	
نام درس: آمار پیشرفته	
تعداد واحد: ۲	
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد	
پیش نیاز درس: ندارد	
اطلاعات استاد	
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: زهرا باقری	
مرتبه علمی استاد: دانشیار	
اطلاعات تماس: ۰۹۳۹۵۸۲۳۳۸۶	
نام و نام خانوادگی استاد همکار: سهیلا خداکریم	
مرتبه علمی: دانشیار	
اطلاعات تماس: ۰۹۱۷۱۰۹۸۶۹۱	
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس: zbagheri@sums.ac.ir	
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش‌های دانشجویان از طریق ایمیل: یک هفته	
شماره تلفن استاد: ۰۹۳۹۵۸۲۳۳۸۶	
ساعات تماس تلفنی با استاد: ۸-۱۰ روزهای یکشنبه	
ساعات و زمان تماس برخط (چت): ۸-۹ روزهای یکشنبه	
اهداف درس	
هدف کلی از درس: آشنا کردن دانشجویان با نرم افزار SPSS و آزمونهای متداول آماری	
نتایج یادگیری یا هدف‌های اختصاصی: (نتیجه یادگیری این درس در دانشجویان چه خواهد بود؟)	
۱. با کاربرد علم آمار آشنا شود.	
۲. آزمون‌های مناسب آماری در کارهای پژوهشی را تشخیص دهد.	
۳. آزمون‌های متداول آماری را انجام دهد.	
روش ارائه درس	
<p>معرفی درس: موضوع آمار عبارت است از هنر و علم جمع آوری، تعبیر و تجزیه و تحلیل داده‌ها و استخراج تعمیم‌های منطقی در مورد پدیده‌های تحت بررسی. با توجه به مراحل اساسی یک تحقیق علمی، آشکار است که آمار به طور وسیعی در قلمرو تمام تحقیقات علمی به کار می‌رود. به ویژه، در مرحله جمع آوری اطلاعات، آمار راهنمای محقق در انتخاب روشها و وسایل مناسب برای جمع آوری داده‌های اطلاعاتی است. این راهنمایی، مشتمل است بر تعیین نوع و میزان داده‌ها، به طوری که نتیجه‌های حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها را بتوان با درجه دقت مورد نظر بیان کرد.</p> <p>این علم برای طیف وسیعی از علوم دانشگاهی از <u>فیزیک</u> و <u>علوم اجتماعی</u> گرفته تا انسان‌شناسی، علوم زیستی، آموزش و همچنین <u>تجارت</u>، <u>حکومت</u> <u>داری</u> و <u>صنعت</u> کاربرد دارد. بنابراین آشنایی و یادگیری محققین در حوزه‌های مختلف با اصول این علم و همچنین بکارگیری نرم افزارهای مربوطه که منجر به تسهیل امور تحقیقاتی و صرفه جویی در وقت محققین می‌گردد، امری ضروری به نظر می‌رسد. بنابراین، هدف از آموزش این درس توانمند سازی دانشجویان در بکارگیری صحیح مفاهیم بنیادی و کاربردی این علم در انجام امور تحقیقاتی است.</p> <p>نقش خود و یادگیرندگان: در این درس دانشجویان با مفاهیم آمار توصیفی آشنا میشوند و قادر خواهند بود در مطالعات تحقیقاتی خود بخصوص در پایان نامه</p>	

شان از شاخصهای مناسب به منظور خلاصه کردن اطلاعات توصیفی استفاده کنند. در ضمن پس از آموزش نرم افزار مربوطه توسط استاد قادر به رسم نمودار ها و طراحی جداول مناسب خواهند شد. علاوه بر آن، در پایان دوره دانشجویان می توانند از آزمونهای مناسب آماری در شرایط متفاوت و از نرم افزار به منظور تحلیل داده ها استفاده نمایند. در طراحی این درس با ذکر مثالهای واقعی در علوم زیستی از مفاهیم و روشهای آماری در عمل استفاده خواهد شد.
عناوین جلسات حضوری، غیر حضوری و آنلاین را در جدول ۲ تعیین نمایید:
منابع
منابع مورد نیاز: اصول و روشهای آمار زیستی (مؤلف: دکتر واین دانیل، مترجم: دکتر سید محمد تقی آیت اللهی، موسسه انتشارات امیر کبیر تهران، چاپ هشتم: سال ۱۳۸۵، شابک ۶-۰۶-۱۴۰-۰۰-۹۶۴) روشهای آمار زیستی و شاخصهای بهداشتی (نویسنده: دکتر کاظم محمد، ناشر: صاحب اثر - تهران - سال انتشار ۱۳۷۰ - شابک 2-046-164-964-978):
منابعی برای مطالعات بیشتر: آموزش گام به گام SPSS
نحوه ارزشیابی
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجویان: حضور فعال در کلاس ۱۰٪ انجام تکالیف حین و پایان دوره ۲۵٪ امتحان فاینال ۶۵٪
ارزشیابی درس، دانشجویان و خود: دانشجویان بر اساس حضور فعال در جلسات، انجام تکالیف و امتحان فاینال ارزشیابی می شوند. ارزشیابی استاد بر اساس فید بک دانشجویان صورت می گیرد.

جدول ۱: جدول تکالیف

معادل جلسه	مهلت ارسال	شیوه ارسال	
-	-	-	ارائه مقاله
-	-	-	ارائه کلاسی
-	-	-	wiki
-	-	-	فوروم
-	-	-	Peer assessment
یک جلسه	دو هفته بعد از قرار دادن هر تمرین در LMS	به صورت ایمیل	تمرین

جدول ۲: جدول برگزاری جلسات آموزشی

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه (حضوری، آنلاین، آنلاین)
۱	آمار توصیفی: معرفی علم امار، تعریف متغیرها و مقیاس های مرتبط و معرفی شاخصهای تمایل مرکزی و پراکندگی	دکتر زهرا باقری	آنلاین
۲	وارد کردن داده در نرم افزار SPSS و چگونگی کدگذاری مجدد، اعمال عملیات حسابی بر داده ها	دکتر سهیلا خداکریم	آنلاین
۳	محاسبه شاخصهای توصیفی و نمودارها در نرم افزار	دکتر سهیلا خداکریم	آنلاین
۴	توزیع نرمال و آزمون فرضیه و انواع خطاهای آماری	دکتر سهیلا خداکریم	آنلاین

آفلاین	دکتر سهیلا خداکریم	آزمون پارامتری مقایسه میانگین ها در نمونه های مستقل و نرم افزار SPSS	۵
آفلاین	دکتر سهیلا خداکریم	آزمون نا پارامتری مقایسه میانگین ها در نمونه های مستقل و نرم افزار SPSS	۶
آفلاین	دکتر سهیلا خداکریم	آزمون مقایسه نسبتها در نمونه های مستقل و نرم افزار SPSS	۷
آنلاین	دکتر سهیلا خداکریم	رفع اشکال و حل تمرین	۸
آفلاین	دکتر زهرا باقری	آزمون های پارامتری و ناپارامتری مقایسه میانگین ها در نمونه های وابسته و نرم افزار SPSS	۹
آفلاین	دکتر زهرا باقری	آزمون های پارامتری و ناپارامتری همبستگی دو متغیر کمی	۱۰
آفلاین	دکتر زهرا باقری	آنالیز واریانس	۱۱
آفلاین	دکتر زهرا باقری	رگرسیون خطی و نرم افزار SPSS	۱۲
آفلاین	دکتر زهرا باقری	آنالیز واریانس دو طرفه و نرم افزار SPSS	۱۳
آنلاین	دکتر زهرا باقری	رفع اشکال و حل تمرین	۱۴
آنلاین	دکتر زهرا باقری-دکتر سهیلا خداکریم	امتحان	۱۵

۸,۸ نمونه شماره ۸: درس پژوهش‌های کاربردی در یادگیری الکترونیکی

اطلاعات درس
نام درس: پژوهش‌های کاربردی در یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز درس: -
اطلاعات استاد
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: دکتر زهرا کریمیان
مرتبه علمی استاد: استادیار
اطلاعات تماس:
نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، طبقه دوم، دانشکده مجازی
<ul style="list-style-type: none"> • ایمیل: Karimian_z@yahoo.com • وبلاگ: classroom.blogfa.com • تلفن محل کار: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: Karimian_z@yahoo.com
<ul style="list-style-type: none"> • انجام تکالیف و آزمون‌ها و تالار گفتگو بر روی سامانه نوید Sumsnavid.vums.ac.ir • پرسش و پاسخ‌های بازخورد سریع: گروه WhatsApp
شماره تلفن استاد: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱ همراه ۰۹۱۷۱۲۰۹۱۰۰
ساعات تماس تلفنی با استاد: ۱۴-۸ وقت اداری به جز روزهای یکشنبه و چهارشنبه [در صورتی که جلسه کاری نباشد مانعی ندارد]
ساعات و زمان تماس برخط (چت): هر روز از ساعت ۸ تا ۱۴
اهداف درس
هدف کلی از درس: پژوهش‌های کاربردی در یادگیری الکترونیکی

نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:

دانشجو در پایان درس می تواند:

- مبانی و مفاهیم روش تحقیق را شرح دهد
- مراحل روش علمی را با رعایت توالی شرح دهد (معرفی طرح پروپوزال)
- انواع مقیاس های اندازه گیری را با ذکر نمونه بیان نماید
- انواع شیوه های رفرنس نویسی را بیان نماید
- روش های نمونه گیری و تعیین حجم نمونه را شرح دهد
- انواع ابزارهای گرد آوری اطلاعات و کاربرد آنها را بیان نماید
- روایی و پایایی ابزارهای تحقیق را بیان نماید
- روش های تحقیق کمی را با ذکر مثال شرح دهد (بیمایشی، همبستگی، علی مقایسه ای، تجربی و نیمه تجربی)
- روش های تحقیق کیفی را با ذکر مثال بیان نماید (اقدام پژوهی، مطالعه موردی، قوم نگاری، تحلیل محتوا)
- ملاحظات اخلاقی پژوهش را بیان نماید
- شیوه تحلیل، ارائه و تفسیر نتایج تحقیق را بیان نماید
- اعتبار درونی و بیرونی تحقیق و عوامل موثر بر آنها را با ذکر مثال شرح دهد
- مراحل و انواع گزارش تحقیق را بیان نماید
- یک مقاله پژوهشی را نقد نماید
- یک پروپوزال مبتنی بر اصول علمی بنویسد

روش ارائه درس

معرفی درس: درس پژوهش های کاربردی در یادگیری الکترونیکی نیازمند توانایی تحلیل و نقد و شرکت در مباحث گروهی است.

نقش خودآموزی یادگیرندگان: علاوه بر شرکت فعال در کلاس آنلاین، بخشی از درس به صورت خودآموز خواهد بود

عناوین جلسات حضوری، غیر حضوری و آنلاین را در جدول ۲ تعیین نمایید:

منابع**منابع مورد نیاز:**

- روش های تحقیق در علوم رفتاری، زهره سرمد، عباس بازرگان، الهه حجازی، تهران: نشر آگه، ۱۳۹۴
- روش تحقیق با رویکرد پایان نامه نویسی، دکتر غلامرضا خاکی، تهران، انتشارات بازتاب، ۱۳۸۲
- روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، مردیت گال، والتر بورگ، جویس گال، ترجمه دکتر احمدرض نصر و همکاران، تهران نشر سمت، (آخرین ویرایش)

نحوه ارزشیابی**نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو :**

- مجموعه تکالیف یادگیری و Micro Assignments ۹ **نمره**
- جمع بندی تکالیف در قالب یک پروپوزال پژوهشی و ارائه خلاصه آن در پایان ترم به صورت پاورپوینت: **۱ نمره**
- نمره آزمون پایان ترم: **۱۰ نمره**

تکالیف	نمره
تکلیف ۱: تعیین یک عنوان و نوشتن بیان مساله	۳
تکلیف ۲: نوشتن بخش روش تحقیق برای عنوان انتخابی در تکلیف اول	۱
تکلیف ۳: انتخاب روش نمونه گیری و تعیین حجم نمونه برای موضوع انتخابی	۰/۵
تکلیف ۴: تعیین روایی و پایایی ابزار پرسشنامه تحقیق	۰/۵
تکلیف ۵: نوشتن ملاحظات اخلاقی برای موضوع انتخابی در تکلیف اول	۰/۵
تکلیف ۶: تنظیم رفرنس های استفاده شده در تکلیف اول	۰/۵
تنظیم پروپوزال نهایی	۱
خود آزمون ها	نمره
آزمون با سه سوال تشریحی از مبحث نمونه گیری، پایایی و روایی	۳

راهنمای ترم

دانشجویان باید در درس روش تحقیق که یک فرایند پژوهشی است گام به گام با مباحث پیش روند. اغلب جلسات این درس به صورت آنلاین ارائه می شود و حضور دانشجویان در کلاس های آنلاین به فهم بهتر مطلب کمک می کند.

- در ابتدای ترم یک عنوان تحقیق در زمینه آموزش و یادگیری الکترونیکی انتخاب نمایند
- با روند مسیر تدریس، پس از هر مرحله تکالیف درخواستی را بر اساس همین عنوان انجام دهند
- تکالیف یادگیری را در بخش سامانه نوید دنبال کنند و حتما به بازه زمانی تکالیف دقت نمایند
- خروجی نهایی و جمع بندی همه تکالیف را در قالب یک پروپوزال ارائه دهند

برنامه زمانبندی درس پژوهش های کاربردی در یادگیری الکترونیکی گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

روز	تاریخ	ساعت	ورودی	استاد	مکان	روش	جلسه
۱	شنبه ۱۴۰۰/۱/۱۴	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	کلاس مجازی	آنلاین	معارفه و معرفی درس و تکالیف
۲	شنبه ۱۴۰۰/۱/۲۱	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	کلاس مجازی	آنلاین + جزوه الکترونیکی	مبانی و مفاهیم روش تحقیق
۳	شنبه ۱۴۰۰/۱/۲۱	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	کلاس مجازی	آنلاین + جزوه الکترونیکی	مراحل روش علمی و (معرفی طرح پروپوزال)
*	شنبه ۱۴۰۰/۱/۲۱	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	فعالیت یادگیری	تکلیف شماره ۱: تعیین یک عنوان و نوشتن بیان مساله
۴	شنبه ۱۴۰۰/۱/۲۸	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	کلاس مجازی	آنلاین + جزوه الکترونیکی	انواع مقیاسها و ابزارهای اندازه گیری در تحقیقات آموزشی
۵	شنبه ۱۴۰۰/۲/۴	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	کلاس مجازی	آنلاین + جزوه الکترونیکی	روشهای تحقیق کمی (پیمایشی، همبستگی، علی مقایسه ای)
۶	شنبه ۱۴۰۰/۲/۱۱	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	کلاس مجازی	آنلاین + جزوه الکترونیکی	روشهای تحقیق کمی (تجربی و نیمه تجربی تک گروهی و چند گروهی)
۷	شنبه ۱۴۰۰/۲/۱۸	۸-۹:۳۰	مهر ۹۹	دکتر زهرا کریمیان	کلاس مجازی	آنلاین + جزوه الکترونیکی	روشهای تحقیق کیفی (اقدام پژوهی، مطالعه موردی، قوم نگاری، تحلیل محتوا)

تکلیف شماره ۲: نوشتن بخش روش تحقیق برای عنوان انتخابی در تکلیف اول	فعالیت یادگیری	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۲/۱۸	شنبه	*
تعطیل رسمی						۱۴۰۰/۲/۲۵	شنبه	*
روشهای نمونه گیری و تعیین حجم نمونه	آنلاین + جزوه الکترونیکی	کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۱	شنبه	۸
تکلیف شماره ۳: انتخاب روش نمونه گیری و تعیین حجم نمونه برای موضوع انتخابی	فعالیت یادگیری	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۱	شنبه	*
روایی و پایایی ابزارهای تحقیق	آنلاین + جزوه الکترونیکی	کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۸	شنبه	۹
تکلیف شماره ۴: تعیین روایی و پایایی ابزار پرسشنامه تحقیق	فعالیت یادگیری	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۸	شنبه	*
تعطیل رسمی						۱۴۰۰/۳/۱۵	شنبه	*
اعتبار درونی و بیرونی تحقیق و عوامل موثر بر آنها	آنلاین + جزوه الکترونیکی	کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۲۲	شنبه	۱۰
ملاحظات اخلاقی پژوهش	جزوه الکترونیکی	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۲۲	شنبه	۱۱
تکلیف شماره ۵: نوشتن ملاحظات اخلاقی برای موضوع انتخابی در تکلیف اول	فعالیت یادگیری	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۲۲	شنبه	*
شیوه تحلیل، ارائه و تفسیر نتایج تحقیق	آنلاین + جزوه الکترونیکی	کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۲۹	شنبه	۱۲
تنظیم گزارش تحقیق و انواع گزارشات تحقیق	آنلاین + جزوه الکترونیکی	کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۳/۲۹	شنبه	۱۳
انواع شیوه های رفرنس نویسی	جزوه الکترونیکی	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۴/۵	شنبه	۱۴
تکلیف شماره ۶: تنظیم رفرنس های استفاده شده در تکلیف اول	فعالیت یادگیری	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۴/۵	شنبه	*
جمع بندی و رفع اشکال و ارائه کوتاهی از پروپوزال تدوین شده توسط دانشجویان	آنلاین همزمان	کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۴/۱۲	شنبه	۱۵
فورجه امتحانات	مطالعه	-	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۴/۱۹	شنبه	۱۶
امتحان پایان ترم	حضور یا آنلاین	آزمون تشریحی تستی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۹	۸-۹:۳۰	۱۴۰۰/۴/۲۶	شنبه	۱۷
آخرین مهلت ارائه پروپوزال اصلاح شده و نهایی تا پایان شهریور ماه ۱۴۰۰								

۸, ۹ نمونه شماره ۹: درس ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی

اطلاعات دوره	
نام دوره:	ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد:	۳ واحد (۱/۵ واحد نظری، ۱/۵ واحد عملی)
مخاطبان:	دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز درس:	ندارد
اطلاعات مدرس	
نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:	دکتر مانوش مهربابی
مرتبه علمی مدرس:	استادیار
اطلاعات تماس مدرس:	۳۳۳۶۱۶۱۸ داخلی ۲۲۱۲
نام و نام خانوادگی مدرس همکار:	
مرتبه علمی مدرس همکار:	
اطلاعات تماس مدرس:	
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس:	mehrabi.manoosh@gmail.com
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق پست الکترونیکی:	۲۴ ساعت
شماره تلفن مدرس:	۳۳۳۶۱۶۱۸ داخلی ۲۲۱۲
ساعات تماس تلفنی با مدرس:	ساعات اداری
ساعات و زمان تماس برخط (چت):	روزهای شنبه ۱۰ الی ۱۲
اهداف دوره	
هدف کلی دوره:	آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:	دانشجو در پایان درس می تواند:
۱-	با سیستم های مدیریت یادگیری الکترونیکی آشنا شده و کار کند.
۲-	ابزارهای ارتباطی مهم مثل اتاق گفتگو و فوروم و ... را شناخته و به کار بندد.
۳-	با ابزارهای یادگیری همزمان مثل ویدیو کنفرانس و کلاس مجازی آشنا شده و کار کند.
۴-	با کتابخانه های دیجیتال آشنا شده و کار کند.
۵-	با مفاهیم فناوری چون استاندارد اسکورم، تینکن، یادگیری از طریق موبایل و موکس آشنا شود.
روشن ارائه درس	
<p>معرفی درس: هدف اساسی این درس آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی است. به این منظور فراگیران با منابع دیجیتالی آشنا می شوند و سپس اصول حاکم بر محیط های مجازی یادگیری را فرا می گیرند. از آن جا که در آموزش الکترونیکی، محتوای آموزشی تولید شده، از طریق وب در اختیار فراگیران قرار می گیرد، دانشجویان باید با اصول ذخیره سازی اطلاعات دیجیتالی، برای استفاده بر روی وب آشنا شوند. از دیگر ابزارهایی که در آموزش الکترونیکی به کار می روند، کتابخانه های دیجیتالی، سیستم ویدیو کنفرانس برای برگزاری نشست های مختلف و ارتباطات بین گروه ها، انواع تعاملات الکترونیکی با سازوکارهای متنوع و امکان مشاوره و مباحثه با استاد و یا سایر همکلاسی ها می باشد و فراگیران در این دوره با این گونه ابزارها آشنا می شوند و مهارت کار عملی با آن ها را کسب می کنند. از آنجا که در یک سیستم یادگیری الکترونیکی باید به نیازهای فوق برنامه کاربران پاسخ داده شود، دانشجویان باید با این ابزارها آشنا شوند. مدیریت و ارزشیابی فراگیران و مدرسان یکی از ارکان یک سیستم مدیریت کسب و کار است. در این دوره فراگیران با اینگونه ابزارهای مدیریتی آشنا می شوند و در نهایت فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی و تاثیر این فناوری های آموزشی بر نقش مدرس را می شناسند.</p>	

منابع	
منابع مورد نیاز:	
۱- ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، ترجمه مهدی پورعطایی، دیباگران تهران، ۱۳۸۵	
2- Technological Advances in Interactive Collaborative Learning, Alexandrov, Velardi, Alexandrov, CRC Press, 2013	
3- E-Learning Concepts, Trends, Applications, Epignisis LLC, USA, 2014	
منابعی برای مطالعات بیشتر :	
نحوه ارزشیابی	
<p>کار عملی روی سیستم مدیریت یادگیری ۵ نمره شامل: (بارگذاری فایل تمرین ۱ نمره، طراحی یک سوال روی فوروم ۲ نمره، طراحی یک آزمون در قسمت آزمون ۲ نمره)</p> <p>تمرین ابزارهای معرفی شده در درس ۶ نمره شامل: (سایت Edmodo, Podcast, Screencast, Coggle, Survey Monkey, و ...)</p> <p>کنفرانس دانشجویی ۴ نمره</p> <p>آزمون نهایی از محتوای ارائه شده در کلاس ۵ نمره</p>	

جدول ۲: جدول فعالیت ها و پروژه ها

معدل جلسه	مهلت ارسال	شیوه ارسال	کار عملی روی سیستم
۶ جلسه عملی	پایان ترم	LMS	تمرین
۱۲ جلسه عملی	قبل از امتحان پایان ترم	LMS برای ابزارها مشاهده روی شبکه های مربوطه برای فعالیت های اجتماعی	سایر موارد (پروژه عملی کار با LMS)
۴ جلسه عملی	قبل از امتحان پایان ترم	مشاهده روی سیستم	

جدول ۳: جدول برگزاری جلسات آموزشی

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه (حضوری، آنلاین، آفلاین)	تاریخ و روز برگزاری
۱	معرفی درس و پروژه ها و تکالیف و مقدمه ای بر ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی	دکتر مهربابی	حضوری (آنلاین)	۰۰/۱/۱۴
۲	معرفی پلت فورم های یادگیری الکترونیکی	دکتر مهربابی	آنلاین	۰۰/۱/۲۱
۳	ابزارهای مورد استفاده در سیستم مدیریت یادگیری	دکتر مهربابی	آنلاین	۰۰/۱/۲۸
۴	ابزارهای تولید محتوای الکترونیکی و استانداردهای	دکتر مهربابی	آنلاین و آفلاین	۰۰/۲/۴

			تینکن و اسکورم	
۰۰/۲/۱۱	آنلاین و آفلاین	دکتر مهربانی	ابزارهای روز دنیا و معرفی Lynda	۵
۰۰/۲/۱۸	آنلاین و آفلاین	دکتر مهربانی	دوره های آنلاین و معرفی Coursera	۶
۰۰/۳/۱	آنلاین	دکتر مهربانی	آزمون های مجازی و معرفی Survey Monkey	۷
۰۰/۳/۸	آنلاین و آفلاین	دکتر مهربانی	روندهای یادگیری الکترونیکی در دنیا کاربردهای یادگیری الکترونیکی	۸
۰۰/۳/۲۲	آنلاین	خانم دکتر برهمند	کتابخانه های دیجیتال	۹
۰۰/۳/۲۹	آنلاین	کنفرانس دانشجویی	ویرایش صوت (آقای رضایی، خانم رباط سرپوش) ویرایش فیلم (خانم مرادی، آقای مولایی)	۱۰
۰۰/۴/۵	آنلاین	کنفرانس دانشجویی	ویرایش تصویر (خانم توکلی، خانم ستوده پور) انیمیشن (آقای داوودی، خانم میری کمک)	۱۱
۰۰/۴/۱۲	حضور (آنلاین)	دکتر مهربانی	جلسه نهایی	۱۲

۸,۱۰ نمونه شماره ۱۰: درس اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

اطلاعات درس
نام درس: اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز درس: ندارد
اطلاعات استاد
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: دکتر ناهید ظریف صناعی
مرتبه علمی استاد: دانشیار
اطلاعات تماس:
نام و نام خانوادگی استاد همکار: دکتر زهرا کریمیان
مرتبه علمی: استادیار
اطلاعات تماس:
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: پست الکترونیک سامانه مدیریت یادگیری
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق ایمیل: یک هفته
شماره تلفن استاد: ۳۲۳۵۲۹۴۲ - داخلی ۲۰۲۲
ساعات تماس تلفنی با استاد: ساعات اداری
ساعات و زمان تماس برخط (چت): دوشنبه ها ۸-۱۰
اهداف درس
هدف کلی از درس: یادگیری اصول و روش شناسی سنجش و ارزشیابی آموزشی و کاربرد آنها در برنامه های یادگیری الکترونیکی ، کسب دانش پایه در زمینه الگوها، ملاک ها، شاخص ها و استانداردهای کیفیت در آموزش های الکترونیکی و توانایی کاربرد این دانش در طرح، اجرا و پایش برنامه های ارزشیابی و کنترل کیفیت آموزش های الکترونیکی
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی: دانشجو در پایان درس می تواند:
<ul style="list-style-type: none"> - مفاهیم اساسی و اهداف ارزشیابی آموزشی را شرح دهد. - الگوهای ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد - الگوهای ارزشیابی برنامه را توضیح دهد - دسته بندی، اهداف و کاربردهای آزمون ها را بیان کند - اصول و قواعد تهیه انواع آزمون ها در حیطه های شناختی را توضیح دهد - سنجش فرایندها و فرآورده های عاطفی در فراگیران را شرح دهد. - روش و ابزارهای آزمون عملکرد را توضیح دهد - اصول و قواعد اجرا، تحلیل و نمره گذاری آزمون ها را توضیح دهد - اصول و قواعد روایی و پایایی آزمون ها را توضیح دهد - نتایج آزمون ها را پردازش و تحلیل آماری کند - انواع ارزشیابی در محیط یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد

- مسایل اجتماعی، اخلاقی و قانونی در ارزشیابی را شرح دهد.
- اصول ارزیابی اثربخش در محیط الکترونیکی را فهرست کند
- انواع شیوه های ارزیابی دانشجو در محیط الکترونیکی را شرح دهد
- اصول ارزشیابی اثربخش در یادگیری الکترونیکی
- ابزارهای ارزشیابی فردی و مشارکتی در یادگیری الکترونیکی (ویکی، تالار گفتگو، آزمونهای الکترونیکی، کارپوشه الکترونیکی، وبلاگ....) را شرح دهد.
- شاخص های لازم جهت ارزشیابی معتبر در یادگیری الکترونیکی را طراحی کند.
- آزمون های تکوینی و تکمیلی در محیط یادگیری الکترونیکی را طراحی کند
- ارزشیابی بالینی در محیط یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
- مسایل اجتماعی، اخلاقی و قانونی در ارزشیابی الکترونیکی
- الگوهای کیفیت در آموزش های الکترونیکی را تحلیل و بررسی کند
- ملاک ها، شاخص ها و استانداردهای کیفیت در یادگیری الکترونیکی توصیف کند
- شاخص های کیفیت در نظام یادگیری الکترونیکی را تدوین کند
- یک برنامه کنترل کیفیت در یادگیری الکترونیکی را طراحی، ارائه و اجرا کند

روش ارائه درس

تمام جوامع و مجامع، اعم از سرمایه گذاران و مصرف کنندگان، که منابع و اعتبارات سازمان ها را تأمین، و از خدمات و محصولات آن ها استفاده می کنند یا متأثر می شوند انتظار و تقاضا دارند که در قبال فعالیت ها و کیفیت محصولات و خدمات خود و رفع نیازهای آنان پاسخگو و مسئولیت پذیر باشند؛ این موضوع امروزه تحت عنوان پاسخگویی و مسئولیت پذیری اجتماعی (social accountability) برای مؤسسات آموزشی بسیار مورد توجه و دغدغه ی خاطر شده است. کیفیت محصولات و خدمات به ویژه زمانی که سازمان های رقیب بسیار زیاد و فعال هستند و به کارگیری آن ها در بازارهای داخل و خارج (جذب و اشتغال دانش آموختگان) حتی بقای سازمان را تحت تأثیر قرار می دهد، اهمیت دوچندان خواهد داشت. در نظام های یادگیری الکترونیکی نیز دستیابی به توانمندی های مورد نیاز تحت الشعاع کیفیت منابع، رویکردها های آموزشی و فناوری قرار می گیرد که در دسترس و اختیار آنان قرار می گیرد. لذا برنامه ریزان در نظام های یادگیری الکترونیکی بایستی در خصوص ارزشیابی و کنترل و تضمین کیفیت برنامه ها و خدمات خود به شیوه علمی اهتمام بسیاری بنمایند و بدین منظور از دانش لازم برخوردار شوند. همچنین اطلاع دقیق و مناسب از کم و کیف پیشرفت یادگیری فراگیران، به منظور اتخاذ اقدامات اصلاحی و ترمیمی و همچنین تصمیم گیری های آموزشی شامل اعطای گواهی نامه و مجوز ارتقاء به مراحل و مدارج بالاتر مستلزم طراحی و اجرای ارزشیابی تحصیلی مبتنی بر اصول و روش علمی است. از این رو برخورداری از دانش و مهارت های لازم در زمینه ی طراحی و اجرای برنامه های ارزشیابی فراگیران و آزمون های پیشرفت تحصیلی با رعایت استانداردها برای معلمان و برنامه ریزان دوره های یادگیری الکترونیکی اهمیت بسیار دارد. و این درس با توجه به همین واقعیت ها تدوین شده است. مباحث این درس به صورت سخنرانی و بحث گروهی با شیوه ترکیبی (الکترونیکی برخط و نابرخط و حضوری) انجام میگردد. همچنین دانشجویان پروژه هایی را با راهنمای مدرس ارائه می کنند.

منابع

منابع مورد نیاز

۱. سیف، علی اکبر؛ اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی؛ آخرین انتشار
 ۲. شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم؛ مبانی نظری ارزیابی و کاربرد آزمون های روانی و تربیتی ؛ آخرین انتشار
 ۳. عباس بازرگان، ارزشیابی آموزشی، چاپ دهم ؛ آخرین انتشار
 ۴. علیرضا کیان منش، روشهای ارزشیابی آموزشی، تهران دانشگاه پیام نور ؛ آخرین انتشار
5. Y. PSAROMILIGKOS y., SPYRIDAKOS A., RETALIS S. Evaluation in E-learning, Nova Science Publishers, Inc.; (the latest edition).

6. Åström E. E-Learning quality: Aspects and criteria for evaluation of e-Learning in higher education. Högskoleverket ; (the latest edition).
7. Ertl B, Ebner K, Kikis-Papadakis K. Evaluation of e-learning. In Trends and Effects of Technology Advancement in the Knowledge Society, IGI Global. ; (the latest edition).
8. Palloff RM, Pratt K. Assessing the online learner: Resources and strategies for faculty. John Wiley & Sons ; (the latest edition).
9. Stufflebeam D., Madaus G., Kellaghan T. EVALUATION MODELS Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation, Kluwer Academic Publishers ; (the latest edition).
10. Scheerens J, Glas CA, Thomas SM, Thomas S. Educational evaluation, assessment, and monitoring: a systemic approach. Taylor & Francis ; (the latest edition).

منابعی برای مطالعات بیشتر :

کتابهای الکترونیکی و مقالات مرتبط بر روی سیستم مدیریت یادگیری ارائه خواهد شد

نحوه ارزشیابی

تکالیف درس:

شیوه ارسال تکالیف: تکالیف در سیستم مدیریت یادگیری بارگزاری می شود و بازخوردها از طریق ایمیل ارسال خواهد شد

مهلت ارسال تکالیف: بر اساس برنامه زمانبندی دوره

نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو :

امتحان پایان ترم: ۵ نمره

پروژه کلاسی: ۱۵ نمره

- ارزیابی کنفرانس کلاسی: ۴ نمره
- ارزیابی همتایان : ۱ نمره
- طراحی آزمون آنلاین: ۵ نمره
- ارزشیابی کیفیت یک دوره یا موسسه یادگیری الکترونیکی بر اساس شاخص های موسسه : ۵ نمره
- طراحی چک لیست جهت ارزشیابی فعالیت یادگیری در شبکه های اجتماعی
- طراحی چک لیست جهت فعالیت در تالار گفتگو
- موضوعات کنفرانس:

1. Clinical evaluation in e-learning environment خانم مرادی
 2. e-Portfolio as an assessment tool
 3. The use of Wikis and Forum in assessment
 4. Cheating & Plagiarism in e-learning خانم رباط سرپوش
- Formative assessment tools
 - How to design assessment in social media

- Self- assessment & peer- assessment in e-learning environment
- Synchronous and asynchronous assessment

جدول ۱: جدول تکالیف

مهلت ارسال	معدل جلسه	شیوه ارسال	مهلت ارسال
دو هفته قبل از ارائه	۶ جلسه کلاسی	سیستم پیام	ارائه کنفرانس کلاسی
بعد از ارائه	۲ جلسه کلاسی	سیستم پیام	ارزیابی همتایان
در زمان تعیین شده در برنامه	۳ جلسه کلاسی	بخش آزمون LMS	طراحی آزمون آنلاین
در زمان تعیین شده در برنامه	۷ جلسه	سیستم پیام	ارزشیابی کیفیت یک موسسه یادگیری الکترونیکی بر اساس شاخص های موسسه

جدول ۲: جدول برگزاری جلسات آموزشی

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روز و تاریخ برگزاری	روش ارائه (حضوری، آنلاین، آفلاین)
۱	• آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس	دکتر ناهید ظریف صنایعی	۱۴۰۰/۰۱/۱۴	آنلاین
۲	• مفاهیم اساسی و اهداف ارزیابی آموزشی • تعاریف اندازه گیری، آزمون، سنجش، ارزشیابی آموزشی و کیفیت	دکتر ناهید ظریف صنایعی	۰۰/۰۱/۲۱	آفلاین
۳	• دسته بندی آزمونهای آموزشی	دکتر ناهید ظریف صنایعی	۰۰/۰۱/۲۱	آفلاین
۴	• دسته بندی ارزشیابی های آموزشی	دکتر ناهید ظریف صنایعی	۰۰/۰۱/۲۱	آفلاین
۵	• الگوهای ارزشیابی آموزشی	دکتر زهرا کریمیان	۰۰/۰۱/۲۸	آنلاین
۶	• اصول و قواعد تهیه انواع آزمون ها در حیطه شناختی	دکتر زهرا کریمیان	۰۰/۰۲/۰۴	آنلاین
۷	• پردازش و تحلیل آماری نتایج آزمونها	دکتر زهرا کریمیان	۰۰/۰۲/۱۱	آنلاین
۸	• روایی و پایایی آزمونها	دکتر زهرا کریمیان	۰۰/۰۲/۱۸	آنلاین
۹	• اصول ارزشیابی اثربخش در محیط یادگیری الکترونیکی	دکتر ناهید ظریف صنایعی	۰۰/۰۳/۰۱	آنلاین
۱۰	• آشنایی با ابزارهای ارزشیابی سیستم مدیریت یادگیری	دکتر زهرا کریمیان	۰۰/۰۳/۰۸	آنلاین
۱۱	• مدل ارزشیابی اثربخشی برنامه کرک پاتریک	دکتر زهرا کریمیان	۰۰/۰۳/۲۲	آفلاین

آفلاین	۰۰/۰۳/۲۲	دکتر زهرا کریمیان	<ul style="list-style-type: none"> • مدل ارزشیابی اثربخشی برنامه CIPPO • مدل ارزشیابی اثربخشی برنامه ROI 	۱۲
آنلاین	۰۰/۰۳/۲۹	دکتر ناهید ظریف صنایعی	<ul style="list-style-type: none"> • کنترل کیفیت و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی • اثربخشی یادگیری در آموزش های الکترونیکی 	۱۳
آنلاین	۰۰/۰۴/۰۵	دکتر ناهید ظریف صنایعی + دکتر زهرا کریمیان	<ul style="list-style-type: none"> • کنفرانس کلاسی 	۱۴
آنلاین	۰۰/۰۴/۱۲	دکتر ناهید ظریف صنایعی + دکتر زهرا کریمیان	<ul style="list-style-type: none"> • کنفرانس کلاسی 	۱۵
آنلاین	۰۰/۰۴/۱۲	دکتر ناهید ظریف صنایعی + دکتر زهرا کریمیان	<ul style="list-style-type: none"> • کنفرانس کلاسی 	۱۶

۱۱، ۸ نمونه شماره ۱۱: درس طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱

اطلاعات درس	
نام درس: طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱	
تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)	
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	
پیش نیاز درس: ابزارها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی	
اطلاعات استاد	
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: دکتر ناهید ظریف صنایعی	
مرتبه علمی استاد: دانشیار	
اطلاعات تماس: ۳۳۳۵۲۹۴۲- داخلی ۲۲۱۵	
همکاران: دکتر زهرا کریمیان	
مرتبه علمی: استادیار	
اطلاعات تماس: ۳۳۳۵۲۹۴۲- داخلی ۲۰۲۱	تلگرام: ۰۹۳۸۱۳۲۸۹۵۱
	karimian_z@yahoo.com
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس: پست الکترونیک سامانه مدیریت یادگیری	
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش‌های دانشجویان از طریق ایمیل: یک هفته	
شماره تلفن استاد:	
ساعات تماس تلفنی با استاد: ساعات اداری	
ساعات و زمان تماس برخط (چت): دوشنبه‌ها ۱۰-۱۲	
اهداف درس	
هدف کلی از درس: آشنایی با مبانی نظری و اصول کاربرد رسانه‌ها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی و کسب مهارت‌های عملی در تهیه و طراحی مواد آموزشی با استفاده از آن‌ها	
نتایج یادگیری یا هدف‌های اختصاصی:	
دانشجو در پایان درس می‌تواند:	
نظری	
- مبانی نظری یادگیری چندرسانه‌ای را شرح دهد.	
- اصول کاربرد رسانه‌ها و مواد چندرسانه‌ای را شرح دهد.	
- تطبیق ویژگی‌های رسانه‌ها با وظایف یادگیری و فعالیت‌های آموزشی را بیان کند.	
- استانداردهای تولید محتوای آموزشی در نرم افزار ارائه (پاورپوینت) را تشریح کند.	
- نرم افزارهای تولید مواد آموزشی چندرسانه‌ای سریع را تعریف کند	
- محتوای یادگیری الکترونیکی تعاملی چندرسانه‌ای را طراحی و ارائه کند	
- یک محتوای الکترونیکی مبتنی بر نرم افزارهای سریع بسازد	

عملی	<ul style="list-style-type: none"> - استاندارد ارزشیابی محتوای الکترونیکی را بیان کند. - یک محتوای مبتنی بر اصول چند رسانه ای را طراحی کند - یک پاورپوینت تعاملی مبتنی بر استانداردهای آموزشی را تهیه کند. - سناریوی آموزشی و story boarding را تدوین کند. - در نرم افزارهای آموزشی مبتنی بر استانداردهای تولید محتوا ضبط صوت انجام دهد. - در محتوای الکترونیکی ، آزمون های استاندارد طراحی و اجرا کند. - محتوای الکترونیکی متناسب با خروجی ها و سامانه های مختلف تولید کند - - -
------	---

روش ارائه درس

معرفی درس: در هزاره سوم روز به روز آموزش مبتنی بر کامپیوتر جای خود را در آموزشهای رسمی باز میکند و مهمترین جز این آموزش، محتوا است که از رسانه های گوناگون تشکیل می شود. چندرسانه ای های به ترکیبی از محتوای شنیداری و دیداری گفته می شود که توسط رسانه های گوناگون ارائه می شود. تاثیر چندرسانه ای در آموزش وابسته به اصول مشخصی است که مفید بودن و مؤثر بودن آن را تحت تاثیر قرار می دهد. اصول، مبانی و استانداردهای کلی طراحی چندرسانه ای پایه ای را برای طراحان آموزشی تشکیل می دهد و هدف آن ایجاد یادگیری فعال و پردازش شناختی عمیق در یادگیرنده است بنا به دلایل ذکر شده این درس با اهداف و رئوس زیر طراحی شده است. همچنین دانشجویان پروژه هایی را با راهنمای مدرس بصورت عملی طراحی و ارائه می کنند.

منابع

منابع مورد نیاز:

- 1- Mishra, S. And Sharma, R. C. Interactive multimedia education and training. Hershey, PA: Idea Group Publishing Inc. ; (the latest edition).
- 2- Mayer RE, editor. The Cambridge handbook of multimedia learning. Cambridge university press; (the latest edition).
- 3- Clark RC, Mayer RE. E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. John Wiley & Sons ; (the latest edition).
- 4- Aggarwal A, editor. Web-based education: Learning from experience. IGI Global ; (the latest edition).

- 5- Karagiannidis C. Web-Based Intelligent e-Learning Systems: Technologies and Applications. JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND SOCIETY ; (the latest edition).
- 6- Koumi J. Designing video and multimedia for open and flexible learning. Routledge; (the latest edition).
- 7- Robbins JN. Learning Web Design: A Beginner's Guide to (X) HTML, StyleSheets, and Web Graphics. " O'Reilly Media, Inc. ; (the latest edition).

منابعی برای مطالعات بیشتر :

کتابهای الکترونیکی و مقالات مرتبط بر روی سیستم مدیریت یادگیری ارائه خواهد شد

نحوه ارزشیابی

تکالیف درس: متناسب با هر جلسه اعلام خواهد شد

شیوه ارسال تکالیف: LMS و ایمیل

مهلت ارسال تکالیف: بر اساس برنامه زمانبندی دوره

نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو :

طراحی و ساخت محتوای الکترونیکی یک جلسه درسی: ۲۰ نمره
یکی از دروس خود را انتخاب نمایید و بر اساس اصول چند رسانه ای به محتوای الکترونیکی تبدیل نمایید
نرم افزار مورد استفاده : Ispring
معیار نمره دهی به کار عملی محتوای الکترونیکی:

- ۱- تهیه و طراحی پاورپوینت طبق استانداردهای آموزش داده شده: ۴ نمره
- ۲- طراحی و ساخت محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Ispring : ۱۶ نمره
 - Presentation Explorer - ۴ نمره
 - Narration و صدا گذاری - ۴ نمره
 - Quiz و آزمون های الکترونیکی - ۴ نمره
 - چیدمان، آواتار، رنگ، قالب بندی، و Publish - ۴ نمره

جدول ۱: جدول تکالیف

معادل جلسه	مهلت ارسال	شیوه ارسال	
۶ جلسه عملی	مطابق با برنامه	از طریق LMS	طراحی و تولید محتوای چندرسانه ای
۳ جلسه نظری	رفع اشکال آفلاین	از طریق LMS	فوروم
۱ جلسه نظری	دو هفته	از طریق ایمیل	پاسخ به سوالات و تمرینات

جدول ۲: جدول برنامه زمانبندی درس طراحی و تولید محتوای الکترونیکی در ترم بهمن ۱۳۹۹

گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه ریزی در یادگیری الکترونیکی استاد مسئول درس: دکتر ناهید ظریف صنایعی استاد همکار:

دکتر زهرا کریمیان

جلسه	جلسه	استاد	مکان	حضوری
۱	آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس پروژه ها و تکالیف	دکتر ناهید ظریف صنایعی + دکتر زهرا کریمیان	سالن دانشکده مجازی	آنلاین (نظری)
۲	آشنایی با اصول چندرسانه ای	دکتر ناهید ظریف صنایعی	محتوا بر روی LMS	آنلاین و آفلاین (نظری و عملی)
۳	ایجاد محتوای تعاملی توسط پاورپوینت (۱)	دکتر ناهید ظریف صنایعی	محتوا بر روی LMS	آفلاین (نظری و عملی)
۴	ایجاد محتوای تعاملی توسط پاورپوینت (۲)	دکتر ناهید ظریف صنایعی	محتوا بر روی LMS	آفلاین (نظری و عملی)
۵	ایجاد محتوای تعاملی توسط پاورپوینت (۳)	دکتر ناهید ظریف صنایعی	محتوا بر روی LMS	آفلاین (نظری و عملی)
۶	ساخت محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Ispring Presentation Explorer مبحث	دکتر ناهید ظریف صنایعی	آنلاین از LMS طریق	آنلاین (نظری و عملی)
۷	ساخت محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Ispring Narration و صداگذاری مبحث	دکتر ناهید ظریف صنایعی	آنلاین از LMS طریق	آنلاین (نظری و عملی)
۸	ساخت محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Ispring Quiz و آزمون های الکترونیکی مبحث	دکتر زهرا کریمیان	آنلاین از LMS طریق	آنلاین (نظری و عملی)
۹	ساخت محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار Ispring Publish مبحث چیدمان، آواتار، رنگ، قالب بندی، و	دکتر زهرا کریمیان	آنلاین از LMS طریق	آنلاین (نظری و عملی)
۱۰-۱۵	فرصت انجام تکالیف			
۱۶	رفع اشکال حضوری پایان ترم	دکتر ناهید ظریف صنایعی + دکتر زهرا کریمیان	تکلیف فردی	پروژه عملی دانشجویان
۱۷	ارایه پروژه ها	دکتر ناهید ظریف صنایعی + دکتر زهرا کریمیان	سالن دانشکده مجازی	آفلاین

۸, ۱۲ نمونه شماره ۱۲: درس سیستم‌های پشتیبانی از یادگیرنده در محیط یادگیری الکترونیکی

اطلاعات درس	
نام درس:	سیستم های پشتیبانی از یادگیرنده در محیط یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد:	۱ واحد نظری
مخاطبان:	دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد
پیش نیاز درس:	مقدمات یادگیری الکترونیکی
اطلاعات استاد	
نام و نام خانوادگی استاد مسئول:	دکتر ناهید ظریف صنایعی
مرتبه علمی استاد:	دانشیار
اطلاعات تماس:	
نام و نام خانوادگی استاد همکار:	
مرتبه علمی:	-
اطلاعات تماس:	-
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس:	پست الکترونیک سامانه مدیریت یادگیری
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق ایمیل:	یک هفته
شماره تلفن استاد:	۳۲۳۵۲۹۴۲- داخلی ۲۰۲۲
ساعات تماس تلفنی با استاد:	۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر روزهای دوشنبه ، سه شنبه ، چهارشنبه
ساعات و زمان تماس برخط (چت):	۱۰ صبح تا ظهر ۱۲ روز دوشنبه
اهداف درس	
هدف کلی از درس:	آشنایی دانشجویان با مسائل و مشکلات پشتیبانی از دانشجو و سیستم های خدمات دانشجویی در محیط الکترونیکی.
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:	دانشجو در پایان درس می تواند:
نظری	
۱.	مفاهیم ، نکات و مشکلات حمایت از دانشجو در محیط های یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد.
۲.	عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده را تعیین کند.
عملی	
۱.	روش ها و برنامه های ارائه خدمات پشتیبانی از دانشجو را تجزیه و تحلیل و نقد کند
۲.	عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده را تعیین کند
۳.	ملزومات برنامه خدمات دانشجویی را تعیین کند.
۴.	سیستم خدمات دانشجویی در یادگیری الکترونیکی را طراحی کند.
۵.	فضای FAQ زنده برای حل مشکلات تکنیکی بطور مستقیم را طراحی کند.
۶.	ابزار مشکل گشایی تعاملی ، سیستم های معلم خصوصی خودکار مبتنی بر وب و خدمات راهنمایی یادگیرندگان را طراحی کند.
۷.	کمک هایی برای برطرف کردن مشکلات فنی را تعیین کند.
۸.	ابزار برطرف کردن مشکلات ارتباطی آنلاین را طراحی کند.
۹.	راهنمایی تخصصی فنی را ارائه کند.

روش ارائه درس
ارائه درس: آفلاین و آنلاین نقش مدرس و یادگیرندگان: مدرس تسهیل کننده و یادگیرنده فعال
منابع
<ul style="list-style-type: none"> • منابع مورد نیاز: • Tait, A., & Mills R. (Eds.). Rethinking learner support in distance education: Change and continuity in an international context. London: RoutledgeFalmer (the latest edition). • Simpson, O. Supporting students in online, open and distance learning. London: Kogan Page Ltd; (the latest edition). • Jane E. Brindley, Christine Walti & Olaf Zawacki-Richter. Learner Support in Open Distance and Online Learning Environments. BIS-Verlag der publisher; (the latest edition). • Alan Tait and Roger Mills. Rethinking Learner Support in Distance Education. Rutledge Falmer publisher, US; (the latest edition). • Madeleine Graf with Ann Birch. The Teaching Assistant's Guide to Understanding and Supporting Learning. Madeleine Graf with Ann Birch; (the latest edition). • Rob F. Poell. Marianne van Woerkom. Supporting Workplace Learning. Springer Dordrecht Heidelberg, London, New York; (the latest edition). • Kidd Terry T, Keengwe Jared. Adult Learning in the Digital Age: Perspectives on Online Technologies and Outcomes. Information Science Reference; (the latest edition). • Kidd Terry T. Online Education and Adult Learning: New frontiers for Teaching Practices; (the latest edition). • Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, Richard A. Swanson. The Adult Learner. Elsevier; (the latest edition). • Ewan Ingleby, Dawn Joyce, and Sharon Powell. Learning to Teach in the Lifelong Learning Sector. Continuum International Publishing Group; (the latest edition).
<ul style="list-style-type: none"> • منابعی برای مطالعات بیشتر: • فایل های بارگذاری شده روی سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی
نحوه ارزشیابی
تکالیف درس: <ul style="list-style-type: none"> • طراحی خدمات پشتیبانی از یادگیرنده در یک موسسه یادگیری الکترونیکی • بررسی خدمات پشتیبانی از یادگیرنده در یکی از دانشگاه های مجازی کشورهای پیشرفته بر اساس شاخص های آموزش داده شده
شبهه ارسال تکالیف: <p>تکالیف در سیستم مدیریت یادگیری بارگزاری می شود و بازخوردها از طریق ایمیل ارسال خواهد شد</p>
مهلت ارسال تکالیف بر اساس برنامه زمانبندی دوره
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو: <ul style="list-style-type: none"> ۱- آرایه گزارشی از سیستم های پشتیبانی از یادگیرنده در یک دانشگاه آرایه کننده دوره های مجازی در جهان - ۱۰ نمره ۲- طراحی خدمات پشتیبانی از یادگیرنده در یک موسسه یادگیری الکترونیکی

جدول شماره ۲: جدول تکالیف

تکالیف	شیوه ارسال	مهلت ارسال	معادل جلسه
بحث گروهی- ارائه گزارش بررسی خدمات پشتیبانی یک دانشگاه معتبر آنلاین	forum	بر اساس برنامه زمانبندی دوره	۲ جلسه
طراحی خدمات پشتیبانی از یادگیرنده در یک موسسه یادگیری الکترونیکی	LMS	بر اساس برنامه زمانبندی دوره	۳ جلسه

جدول شماره ۳: اطلاعات هر جلسه

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه
۱	آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس	دکتر ظریف صنایعی	آنلاین
۲	سیستم های پشتیبانی از دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی و اهمیت آن	"	آنلاین
۳-۵	فرصت مطالعه و انجام تکالیف عملی		
۶	راهنما و اصول رفع اشکال فنی آنلاین	مهندس زمردیان	آنلاین
۷	رفع اشکال	دکتر ظریف صنایعی	آنلاین
۸	ارائه پروژه ها		آفلاین

۱۳، ۸ نمونه شماره ۱۳: درس طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲

این درس در حال تدوین می باشد

اطلاعات دوره
نام دوره: درس طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲
تعداد واحد:
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی
پیش نیاز درس:
اطلاعات مدرس
نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر مانوش مهربابی
مرتبه علمی مدرس: استادیار
اطلاعات تماس مدرس: ۰۹۱۷۳۰۶۹۸۲۲
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: mehrabi.manoosh@gmail.com
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق پست الکترونیکی: ۲۴ ساعت
ساعات تماس تلفنی با مدرس: ساعات اداری شنبه تا چهارشنبه پس از ارسال پیامک
ساعات و زمان تماس برخط (چت): شنبه ها ۸-۱۰
اهداف دوره
هدف کلی دوره:
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:
روش ارائه دوره
منابع
نحوه ارزشیابی

۸، ۱۴ نمونه شماره ۱۴: درس سمینار مسایل برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات درس
نام درس: سمینار مسایل برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
تعداد واحد: ۱ نظری
مخاطبان: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد
پیش نیاز درس: مقدمات یادگیری الکترونیکی، ارزشیابی برنامه و کنترل کیفیت در یادگیری الکترونیکی
اطلاعات استاد
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: دکتر ناهید ظریف صنایعی
مرتبه علمی استاد: دانشیار
اساتید همکار: دکتر مانوش مهرابی، دکتر زهرا کریمیان
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: nzarifsanaee@gmail.com
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق ایمیل: یک هفته
شماره تلفن استاد:
ساعات تماس تلفنی با استاد: ساعات اداری
ساعات و زمان تماس برخط (چت): وقت اداری به جز روزهای یکشنبه و چهارشنبه
اهداف درس
هدف کلی از درس: کشف، شناسایی و تحلیل مسائل، چالش ها و خلاءهای دانش و فناوری در عرصه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:
دانشجو در پایان درس می تواند:
۱. در بررسی مسایل و چالشهای مهم یک نظام های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی از مراحل علمی و منظم استفاده نمایند.
۲. به اولویت موضوعات و چالش های نظام یادگیری الکترونیکی توجه نمایند .
۳. با اصول علمی در پی حل موضوعات و چالش های نظام یادگیری در علوم پزشکی برآیند.
۴. نوآوری ها و پژوهش های جدید در یادگیری الکترونیکی، مطالعه و نقد کند
۵. مراکز آموزش الکترونیکی در ایران و جهان را مقایسه تطبیقی کرده و الگوی پیشنهادی را ارائه کند
روشن ارائه درس
معرفی درس:
دلایل متعددی قرار دادن درسی به نام سمینار در این دوره آموزش عالی را توجیه می نماید: محدودیت زمانی دوره های آموزشی مجال را برای ارائه تمام مباحث مربوط در آن رشته تنگ می نماید. مسائل و چالش هایی در عرصه ها و زمینه های (CONTEXTS) متفاوت عمل به ویژه برای حوزه های علمی و حرفه ای نوپا بروز می کند که ممکن است راه حل ها و پاسخ های توافق شده و قطعی برای آنها در منابع ارائه نشده باشد. در کتب علمی مرجع اغلب به دلیلی فرآیند طولانی و پرزحمت تدوین و چاپ آنها، آخرین یافته های پژوهشی و دستاوردهای علمی درج نمی گردد؛ برنامه های درسی ممکن است به علائق دانشجویان که بسیاری اوقات پیش درآمد پژوهش و حتی ابتکار و خلاقیت در آنان است، پاسخ کافی ندهند. از این رو درس سمینار برای پاسخ به چنین نیازهایی در نظر گرفته شده است.
نقش خود و یادگیرندگان: این درس به شیوه یادگیرنده محوری تدریس می شود و مدرس تسهیل گر یادگیری است
عناوین جلسات حضوری، غیر حضوری و آنلاین را در جدول ۲ تعیین نمایید:
منابع
منابع مورد نیاز: منابع موجود در کتابخانه سیستم مدیریت یادگیری با توجه به موضوع انتخابی
منابعی برای مطالعات بیشتر: منابع موجود در بانک های اطلاعاتی
نحوه ارزشیابی
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو:

دانشجویان عزیز لازم است در این درس یک مساله مهم و رایج در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی را انتخاب نمایند و با اصول علمی انجام پژوهش آن را مورد بررسی و تحقیق قرار دهند و نتایج را به صورت یک پروپوزال تحقیقاتی ارائه نمایند.

مسئله مورد بررسی باید از مسایل عمده یادگیری الکترونیکی باشد و امید است در انتهای کار بتوان به راه حل قابل کاربردی دست یافت.

گزارشات مرحله ای از طریق بخش تمرین ها ارسال و دو جلسه توسط هر دانشجو ارائه می گردد. گزارش اول توضیح در مورد روند بررسیهای انجام شده و گزارش دوم همان گزارش نهایی است که ترجیحاً به صورت یک جلسه کلاس مجازی برگزار می گردد تا بقیه دانشجویان هم بتوانند استفاده کنند. تکالیف بایستی به صورت انفرادی ارائه گردد.

ارزشیابی درس، دانشجو و خود:

ارزشیابی خود توسط بازخورد دانشجویان، ارزشیابی درس با رسیدن به اهداف آموزشی، ارزشیابی دانشجو بر اساس ارزیابی تکالیف تعیین شده لازم به ذکر است در صورتی که نگارش پروپوزال مطابق با استانداردهای تعیین شده باشد و توسط اساتید مورد تایید قرار گیرد می تواند به عنوان پروپوزال پایان نامه در نظر گرفته شود

جدول شماره ۲: تکالیف

معادل جلسه	مهلت ارسال	شیوه ارسال	
	هفته آخر مهر	فورم	جستجوی مقالات پر استناد در بانکهای معتبر اطلاعاتی و ارسال ۵ عنوان پر استناد(همراه با مستندات)
	هفته دوم آبان	بارگذاری در بخش تمرین های سیستم مدیریت یادگیری	انتخاب ۳ عنوان طرح پژوهشی و نوع طرح
	هفته اول آذر	"	مقدمه و معرفی طرح
	هفته دوم آذر	"	تعریف واژه ها و اصطلاحات
	هفته آخر آذر	"	بیان اهداف، سوالات یا فرضیه های پژوهش
	هفته اول دی	"	تعیین متغیرها و نوع مطالعه
	هفته سوم دی	"	روش انجام پژوهش
	هفته سوم دی	"	پیش بینی هزینه ها و زمان اجرای طرح
	انتهای ترم	"	ارائه پروپوزال نهایی مطابق با فرمت دانشگاه علوم پزشکی شیراز

جدول ۲: جدول برگزاری جلسات آموزشی

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه (حضوری، آفلاین، آنلاین)
۱	آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس	دکتر ناهید ظریف صنایعی	حضوری
۲	راهنمای نگارش طرح پژوهشی	دکتر ریتا رضایی	آفلاین
۳	راهنمای نگارش طرح پژوهشی	دکتر ریتا رضایی	آفلاین
۴	راهنمای نگارش طرح پژوهشی	دکتر ریتا رضایی	آفلاین
۵	ارائه پروپوزال نهایی	دانشجویان	
۶	ارائه پروپوزال نهایی	دانشجویان	
۷	ارائه پروپوزال نهایی	دانشجویان	

۸، ۱۵ نمونه شماره ۱۵: درس طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات درس	
نام دوره:	طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
تعداد واحد:	۲ نظری
مخاطبان:	دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی
پیش نیاز درس:	طراحی و تولید مواد ۱ و ۲ به صورت پیش نیاز یا همزمان
اطلاعات استاد	
نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:	دکتر مانوش مهربابی
مرتبه علمی مدرس:	استادیار
اطلاعات تماس مدرس:	۰۹۱۷۳۰۶۹۸۲۲
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس:	mehrabi.manoosh@gmail.com
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق پست الکترونیکی:	۲۴ ساعت
ساعات تماس تلفنی با مدرس:	ساعات اداری شنبه تا چهارشنبه پس از ارسال پیامک
ساعات و زمان تماس برخط (چت):	شنبه ها ۸-۱۰
اهداف درس	
هدف کلی دوره:	آشنایی با مبانی نظری، الگوها، اصول و مراحل طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی و فرآیند اجرای طراحی آموزشی به صورت عملی
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:	دانشجو در پایان درس می تواند:
۱-	تاریخچه طراحی آموزشی و شکل گیری الگوهای اولیه آن را شرح دهد.
۲-	معرفت شناسی در طراحی آموزشی را تعریف کند.
۳-	طراحی آموزشی را تعریف کند.
۴-	مدیریت پروژه های طراحی آموزشی را تشریح کند.
۵-	یادگیری ترکیبی را توضیح دهد و بر آن اساس یک طرح دوره بنویسد.
۶-	فرآیند تولید محتوای الکترونیکی مبتنی بر الگوی قطب علمی آموزش الکترونیکی را به صورت عملی تمرین کند.
۷-	روش پژوهش در حوزه طراحی آموزشی را توضیح دهد.
۸-	الگوهای اصلی طراحی آموزشی را نام برده و توضیح دهد.
روش ارائه درس	
معرفی دوره:	کیفیت برنامه ی آموزشی، شامل اثربخشی آن در تحقق اهداف و دستیابی فراگیران به مهارت ها و توانایی ها از طریق آن، بستگی به کیفیت برنامه ریزی آن دارد. شرایط در برنامه های آموزش الکترونیکی ظرافت ها و دقت های بسیار بالاتری را در طراحی و برنامه ریزی در مقایسه با آموزش های حضوری طلب می نماید. چرا که در برنامه های آموزش حضوری نواقص و کاستی های برنامه و یادگیری توسط معلمان به صورت حضوری شناسایی و رفع می گردد؛ اما در برنامه های یادگیری الکترونیکی بخصوص در علوم پزشکی مواد یادگیری باید به گونه ای طراحی و تهیه شوند که نیاز به کمک معلمان به حداقل کاهش یابد. برای این منظور برخورداری معلمان از کارشناسان از اصول و شیوه ی علمی طراحی آموزشی بسیار ضرورت دارد.
منابع	
منابع مورد نیاز:	
۱-	طراحی آموزشی، مبانی، رویکردها و کاربردها، دکتر هاشم فردانش، انتشارات سمت، ۱۳۹۲

۲- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، دکتر هاشم فردانش، انتشارات سمت، ۱۳۹۱
۳- Rapid Instructional Design, Piskurich, Pfeiffer, Second edition, 2006
۴- Instructional Design for ELearning, Marina Arshavskiy, 2013
۵- Multimedibased e-learning, mayer 2012
۶- E-learning methodologies, A guide for designing and developing e-learning courses, federal ministry of food, agriculture and consumer protection, 2011
۷- Leaving ADDIE for SAM, Allen, 2013
۸- Constructivist instructional design, Jerry W. Willis, 2009
منابعی برای مطالعات بیشتر : Educationaltechnology.net
نحوه ارزشیابی
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو : ارائه مقاله و ارائه کلاسی ۶ نمره، طرح دوره ۲ نمره، کار عملی فرایند تولید محتوای الکترونیکی استاندارد ۷ نمره، تمرین ۲ نمره، آزمون پایان ترم ۳ نمره فعالیت اختیاری ترجمه یک فصل از کتاب طراحی آموزشی (منبع شماره ۴)، ۲ نمره تشویقی

جدول ۲: جدول فعالیت‌ها و پروژه‌ها

معادل جلسه	مهلت ارسال	شیوه ارسال	
۲ جلسه	یک هفته قبل از کنفرانس کلاسی	سیستم مدیریت یادگیری	ارائه مقاله
	بر اساس جدول برنامه	کلاس مجازی	ارائه کلاسی
			wiki
۱ جلسه	پایان ترم	ثبت نام در سایت https://demo.coursearc.com/content/principles-instructional-design-roadmap-creating-engaging-elearning-content/systems-and-processes/introduction	تمرین
۲ جلسه	یک هفته قبل از کنفرانس کلاسی	کلاس مجازی همزمان با ارائه کلاسی	طرح دوره
۶ جلسه	در بازه های یک هفته ای	از طریق LMS	آموزش و کار عملی فعالیت فرآیند تولید محتوای الکترونیکی استاندارد

جدول ۳: جدول برگزاری جلسات آموزشی

شماره جلسه	نام جلسه	نام استاد	روش ارائه (حضوری، آفلاین، آنلاین)	تاریخ و روز برگزاری
۱	معرفی درس،	دکتر مهرابی	حضوری (آنلاین در شرایط	۹۹/۶/۲۹

	کووید)		تکالیف و اهداف	
۹۹/۶/۲۹	آنلاین	"	تعریف طراحی آموزشی	۲
۹۹/۷/۵	آنلاین	"	یادگیری ترکیبی و شیوه نوشتن طرح دوره	۳
۹۹/۷/۱۲	آنلاین	"	مدیریت پروژه و فرآیند طراحی آموزشی	۴
آزمون میان ترم				
۹۹/۷/۱۹	flipped	"	متن	۵
۹۹/۸/۳	flipped	"	صوت	۶
۹۹/۸/۱۰	flipped	"	سناریو	۷
۹۹/۸/۱۷	flipped	"	ارزشیابی	۸
۹۹/۸/۲۴	آنلاین	"	DBR	۹
فرصت مطالعه کنفرانس و تمرین عملی				
۹۹/۹/۲۲	آنلاین	خانم فصاحت	ADDIE	۱۰
۹۹/۹/۲۹	آنلاین	خانم سلیمانی فر	SAM	۱۱
۹۹/۱۰/۶	آنلاین	دکتر مهرابی	R2D2	۱۲
۹۹/۱۰/۱۳	حضوری (آنلاین در شرایط کووید)	دکتر مهرابی	جمع بندی و رفع اشکال	۱۳
آزمون فاینال				

۱۶، ۸ نمونه شماره ۱۶: درس کارآموزی

اطلاعات درس	
نام درس:	کارآموزی
تعداد واحد:	۲ واحد عملی
مخاطبان:	دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز درس:	ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، طراحی و تولید مواد یادگیری چندرسانه ای
اطلاعات استاد	
نام و نام خانوادگی استاد مسئول:	دکتر مانوش مهربانی
مرتبه علمی استاد:	استادیار
نام و نام خانوادگی استاد همکار:	دکتر ناهید ظریف صنایعی
مرتبه علمی استاد:	دانشیار
نام و نام خانوادگی استاد همکار:	دکتر زهرا کریمیان
مرتبه علمی استاد:	استادیار
کارشناسان همکار در این درس:	خانم مریم فخرزاده، آقای مهندس زمردیان، خانم معلمی
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس:	mehrabimanoosh@gmail.com
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق ایمیل:	۲۴ ساعت
شماره تلفن استاد:	۰۹۱۷۳۰۶۹۸۲۲
ساعات تماس تلفنی با استاد:	ساعات اداری با ارسال پیام کوتاه قبل از تماس
ساعات و زمان تماس برخط (چت):	روزهای شنبه ۸ الی ۱۰
اهداف درس	
هدف کلی از درس: کسب توانمندی در کاربست آموخته ها برای ایفای مطلوب وظایف حرفه ای ، شامل مهارت در انجام طراحی و تولید محتوای الکترونیکی، برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی، مدیریت کسب و کار در آموزش های الکترونیکی، مدیریت و رهبری در نظام های آموزش الکترونیکی	
نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی: دانشجو در پایان درس می تواند:	
<ol style="list-style-type: none"> ۱- در فرآیند تولید محتوای الکترونیکی مشارکت کند. ۲- یک پروژه تولید محتوا را از ابتدا تا انتها مدیریت کند. ۳- بر اساس فرآیند تولید محتوا متن استاندارد تهیه کند. ۴- بر اساس متن تهیه شده صوت مناسب و استاندارد ضبط کند. ۵- بر اساس اصول و استانداردهای آموزشی سناریوی مناسب تدوین کند ۶- با استفاده از نرم افزار آرتیکولیت استوری لاین محتوای الکترونیکی تولید کند. ۷- بر اساس استانداردهای موجود محتوا را از لحاظ آموزشی و فنی ارزشیابی نماید. ۸- محتوای الکترونیکی ساخته شده را روی سیستم مدیریت یادگیری و سایت دانشکده بارگذاری نماید. 	
روش ارائه درس	
<p>معرفی درس: هدف اصلی هر دوره آموزشی به ویژه در سطوح عالی، این است که مخاطبان مهارت و توانمندی لازم را برای کاربست آموخته ها در عمل و به عبارتی عملکرد حرفه ای مبتنی بر دانش و نظریه علمی برای رفع نیازها و ایفای مؤثر وظایف حرفه ای کسب نمایند. بدیهی است که برای نیل به این توانمندی ها فراهم ساختن فرصت های یادگیری و تمرین در شرایط واقعی از ملزومات دوره های آموزشی است. بر همین اساس و با توجه به</p>	

نقش هایی که از دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در گرایش طراحی آموزشی می رود، این کارآموزی در نظر گرفته شده است.
نقش مدرس و یادگیرندگان: نقش مدرس در این درس تسهیل کننده یادگیری است و یادگیرندگان بر اساس سرعت خود و از طریق پروژه های تعریف شده به یادگیری می پردازند.
منابع
منابع مورد نیاز: کلیه منابع معرفی شده در دوره کارشناسی ارشد بسته به ضرورت منابعی برای مطالعات بیشتر :
نحوه ارزشیابی
نحوه ارزشیابی نهایی دانشجویان: طراحی متن اولیه ۲ نمره، ضبط صدا ۲ نمره، تدوین سناریو ۳ نمره، ساخت محتوا ۶ نمره، ارزشیابی محتوا ۱ نمره، بارگذاری محتوا ۱ نمره، مدیریت صحیح پروژه ۳ نمره، رضایتمندی پرسنل دانشکده در مدت کارآموزی ۲ نمره

جدول ۱: جدول اساتید و دانشجویان

خانم دکتر ظریف صناعی	خانم دانش پژوه	خانم سلیمانی فر
خانم دکتر کریمیان	خانم فصاحت	
خانم دکتر مهرابی	آقای دکتر مومنی	

جدول ۲: جدول حضور در جلسات کارآموزی

شماره جلسه	تاریخ	نام جلسه	نام مدرس	روش ارائه (حضوری، آفلاین، آنلاین)
۱	۹۹/۶/۲۹	معرفی درس و پروژه ها و تکالیف	دکتر مهرابی، دکتر ظریف صناعی، دکتر کریمیان	حضوری (آنلاین در شرایط کووید)
۲	با هماهنگی دانشجویان	طراحی متن	دکتر مهرابی	آفلاین
۳	با هماهنگی دانشجویان	طراحی متن	خانم فخرزاد	حضوری (آنلاین در شرایط کووید)
۴	با هماهنگی دانشجویان	ضبط صدا	مهندس زمردیان	آفلاین
۵	با هماهنگی دانشجویان	ضبط صدا	مهندس زمردیان	حضوری (آنلاین در شرایط کووید)
۶	با هماهنگی دانشجویان	تدوین سناریو	دکتر مهرابی	آفلاین
۷	با هماهنگی دانشجویان	اصول چندرسانه ای	دکتر ظریف صناعی	آفلاین

حضوری (آنلاین در شرایط کووید)	دکتر مهرابی	تدوین سناریو	با هماهنگی دانشجویان	۸
حضوری (آنلاین در شرایط کووید)	خانم فخرزاد، مهندس زمردیان	ساخت محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۹
فرصت ساخت محتوا		ساخت محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۰
		ساخت محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۱
		ساخت محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۲
		ساخت محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۳
		ساخت محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۴
آفلاین	دکتر مهرابی	ارزشیابی محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۵
حضوری (آنلاین در شرایط کووید)	دکتر مهرابی، مهندس زمردیان	ارزشیابی محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۶
حضوری (آنلاین در شرایط کووید)	خانم معلمی	بارگذاری محتوا	با هماهنگی دانشجویان	۱۷

۸, ۱۷ نمونه شماره ۱۷: درس امنیت اطلاعات در نظام یادگیری الکترونیکی

این درس در حال تدوین می باشد

اطلاعات دوره	
نام دوره:	امنیت اطلاعات در نظام یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد:	
مخاطبان:	دانشجویان ارشد یادگیری الکترونیکی
پیش نیاز درس:	ندارد
اطلاعات مدرس	
نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:	
مرتبه علمی مدرس:	
اطلاعات تماس مدرس:	
نام و نام خانوادگی مدرس همکار:	
مرتبه علمی مدرس همکار:	
اطلاعات تماس مدرس:	
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس:	
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش های دانشجویان از طریق پست الکترونیکی:	
شماره تلفن مدرس:	
ساعات تماس تلفنی با مدرس:	
ساعات و زمان تماس برخط (چت):	
اهداف دوره	
هدف کلی دوره:	
روش ارائه دوره	
منابع	
منابع مورد نیاز:	
نحوه ارزشیابی	

۸، ۱۸ نمونه شماره ۱۸: درس برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی

اطلاعات درس
نام درس: برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی
تعداد واحد: ۲
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز درس: ندارد
اطلاعات استاد
نام و نام خانوادگی استاد مسئول: دکتر زهرا کریمیان
مرتبه علمی استاد: استادیار
اطلاعات تماس:
نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن‌های همایش صدرا و سینا، طبقه دوم، دانشکده مجازی
<ul style="list-style-type: none"> • ایمیل: Karimian_z@yahoo.com • وبلاگ: classroom.blogfa.com • تلفن محل کار: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱
نحوه ارتباط با مدرس
پست الکترونیکی مدرس: Karimian_z@yahoo.com
<ul style="list-style-type: none"> • کلیه مکاتبات درسی و پروژه‌ها و ... از طریق LMS نوید انجام خواهد شد Sumsnavid.vums.ac.ir • پرسش و پاسخ‌های بازخورد سریع: گروه WhatsApp
شماره تلفن استاد: ۳۲۳۰۰۰۳۷ داخلی ۲۰۲۱ همراه ۰۹۱۷۱۲۰۹۱۰۰
ساعات تماس تلفنی با استاد: ۱۴-۸ وقت اداری به جز روزهای یکشنبه و چهارشنبه [در صورتی که جلسه کاری نباشد مانعی ندارد]
ساعات و زمان تماس برخط (چت): هر روز از ساعت ۸ تا ۱۴
اهداف درس
هدف کلی از درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و کاربرد برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی

نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:

دانشجو در پایان درس می تواند:

- مفاهیم و تعاریف نظری برنامه ریزی راهبردی را بیان نماید
- مدل های مختلف برنامه ریزی راهبردی را تحلیل و با هم مقایسه نماید
- برای یک سازمان دانشگاهی رسالت، دورنما و ارزشهای سازمانی بنویسد
- مدل های مختلف تحلیل و ارزیابی استراتژیک را شرح دهد
- وضعیت یک سازمان دانشگاهی را بر اساس مدل SWOT تحلیل نماید
- بر اساس نتایج تحلیل یک سازمان، جایگاه سازمان و استراتژی مناسب را پیشنهاد نماید
- برای اهداف استراتژیک سازمان یک برنامه عملیاتی بنویسد
- برای فعالیتهای سازمان شاخص های مناسب بنویسد
- برنامه های راهبردی دانشگاههای مختلف را بر اساس شاخص های مربوطه تحلیل و نقد نماید

روش ارائه درس

معرفی درس: درس برنامه ریزی راهبردی نیازمند توانایی های تحلیل و نقد و شرکت در مباحث گروهی است و حضور دانشجویان در کلاس های آنلاین ضروری است. بخشی از نمره امتحان به حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات در طول دوره اختصاص دارد.

نقش خودآموزی یادگیرندگان: علاوه بر شرکت فعال در کلاس آنلاین، بخشی از درس به صورت خودآموز خواهد بود و لازم است دانشجویان با مطالعه قسمتهایی که در زمان خود معرفی می شوند در تالار گفتگو شرکت نموده و بحث و تبادل نظر نمایند

عناوین جلسات حضوری، غیر حضوری و آنلاین را در جدول ۲ تعیین نمایید:**منابع****منابع مورد نیاز:**

- فرد آر دیوید (۲۰۰۰) مدیریت استراتژیک. ترجمه دکتر علی پارساییان و دکتر سید محمد اعرابی، انتشارات دفتر پژوهشهای فرهنگی
- کتاب برنامه ریزی استراتژیک، نویسنده طیبی و ملکی، ۱۳۸۳ و بعد از آن
- محتوای الکترونیکی درس و جزوات در اختیار دانشجویان قرار می گیرد و از همین منبع امتحان پایان ترم گرفته خواهد شد
- شایسته است دانشجویان هنگام حضور در کلاس آنلاین برگه کاغذ برای برخی محاسبات ساده و حل تمرین همراه داشته باشند

منابعی برای مطالعات بیشتر :

- نمونه هایی از برنامه استراتژیک سازمانهای مختلف و دانشگاههای دنیا بر روی وبلاگ استاد موجود و قابل دانلود است
- نمونه های عملی از نحوه تحلیل وضعیت SWOT در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت
- مقالات مرتبط به عنوان منابع کمکی در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت
- نمونه جداول اکسل و word برنامه های استراتژیک در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت

نحوه ارزشیابی**نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو :**

- امتحان پایان ترم: ۱۰
- تدوین یک برنامه استراتژیک و عملیاتی برای راه اندازی واحد مجازی سازی محل کار فعلی شما: ۵
- حضور و فعالیت در کلاسهای آنلاین، تمرینات، آزمون الکترونیکی و مشارکت در بحث های آنلاین در تالار گفتگو: ۵

جدول ۱: جدول تکالیف

عنوان تکلیف	شیوه ارسال	مهلت ارسال	معادل جلسه
فعالیت های یادگیری (تکالیف)	سامانه نوید	در زمان تعیین شده در سامانه	۳

۱	در زمان تعیین شده در سامانه نوید	سامانه نوید	آزمون الکترونیکی میان ترم
جلسه ۱	تا روز امتحان کتبی	سامانه نوید	پروژه: نوشتن و ارائه یک برنامه راهبردی و عملیاتی

در صورتیکه پروژه‌ها و تمرین‌ها به ترم بعد موکول شود نمره از ۱۸ محاسبه خواهد شد.

نحوه انجام پروژه:

دانشجویان به عنوان مسئول توسعه آموزش مجازی در دانشگاه یا محل خدمتشان منصوب شده‌اند و باید یک برنامه راهبردی و عملیاتی برای مرکز یادگیری الکترونیکی محل کار خود بنویسند؛ برای این کار لازم است همگام با درس این ترم پیش بروند.

برای این مرکز توسعه آموزش مجازی موارد ذیل را بنویسید:

برنامه راهبردی

- رسالت
- چشم انداز
- اهداف کلان
- ارزش های سازمانی
- تحلیل عوامل داخلی و خارجی طبق جدول مربوطه
- نمره گذاری و تعیین وضعیت و جایگاه سازمانی
- تحلیل SWOT و ارزشیابی و انتخاب استراتژی مناسب طبق جدول مربوطه که در محتوای آفلاین ارائه شده

برنامه عملیاتی

- نوشتن یک برنامه عملیاتی برای یکی از اهداف راهبردی برنامه

نکته:

- محتویات برنامه عملیاتی در قالب برنامه word تهیه شود
- محتویات گزارش را طبق ویژگی های بیان شده در آخرین سی دی (ششم) تنظیم نمایید
- لطفا در همه مکاتبات با مدرس درس فقط با این ایمیل تماس بگیرید Karimian_z@yahoo.com
- از ارسال برنامه‌های عملیاتی و راهبردی برای دیگر سازمانهای بهداشتی درمانی خودداری فرمایید

برنامه زمانبندی درس برنامه‌ریزی راهبردی و عملیاتی گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد برنامه ریزی در یادگیری الکترونیکی

روز	ساعت	ورودی	استاد	مکان	روش	جلسه	
۱	شنبه	۱۴-۱۲:۳۰	مهر ۹۸	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	فایل آفلاین معرفی درس	معارفه و معرفی درس و تکالیف
۲	شنبه	۱۴-۱۲:۳۰	مهر ۹۸	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوا و جزوه الکترونیکی ۱	چارچوب نظری، تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی راهبردی
۳	شنبه	۱۴-۱۲:۳۰	مهر ۹۸	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوا و جزوه الکترونیکی ۲	مدل های مفهومی برنامه ریزی راهبردی و تحلیل مدلها
۴	شنبه	۱۴-۱۲:۳۰	مهر ۹۸	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوا و جزوه الکترونیکی ۳	نحوه نوشتن رسالت، دورنما، ارزشها، اهداف
	شنبه	۱۴-۱۲:۳۰	مهر ۹۸	دکتر زهرا کریمیان	سامانه نوید	محتوا و جزوه الکترونیکی ۳	مفهوم عوامل داخلی و خارجی سازمان

خودآزمون ۱ از محتوای الکترونیکی ۱،۲،۳	خودآزمون سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۵
تعطیل رسمی						شنبه	۶
مفهوم استراتژی و انواع استراتژی ها	محتوا و جزوه الکترونیکی ۴	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۷
مدلهای تحلیل وضعیت و انتخاب استراتژی [۵ مدل]	محتوا و جزوه الکترونیکی ۴	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	
فعالیت یادگیری شماره ۱ از محتوای الکترونیکی ۴	تکالیف سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۸
خودآزمون ۲ از محتوای الکترونیکی ۴	خودآزمون سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۹
تحلیل و تعیین جایگاه سازمان به روش SWOT	محتوا و جزوه الکترونیکی ۵	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۰
ارزشیابی و انتخاب استراتژی های اصلی	محتوا و جزوه الکترونیکی ۵	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۱
فعالیت یادگیری شماره ۲ از محتوای الکترونیکی ۵	تکالیف سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۲
اجرای برنامه ریزی راهبردی و برنامه ریزی عملیاتی	محتوا و جزوه الکترونیکی ۶	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۳
خودآزمون ۳ از محتوای الکترونیکی ۶	محتوا و جزوه الکترونیکی ۶	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۴
جمع بندی و رفع اشکال	جلسه آنلاین همزمان	کلاس مجازی	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۵
پروژه تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی	انجام پروژه عملی	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۶
پروژه تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی	انجام پروژه عملی	سامانه نوید	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۷
آزمون پایان ترم	آزمون کتبی تشریحی و تستی	حضورى یا آنلاین	دکتر زهرا کریمیان	مهر ۹۸	۱۴-۱۲:۳۰	شنبه	۱۸

۱۹، ۸ نمونه شماره ۱۹: درس مدیریت کسب و کار در نظام‌های یادگیری الکترونیکی

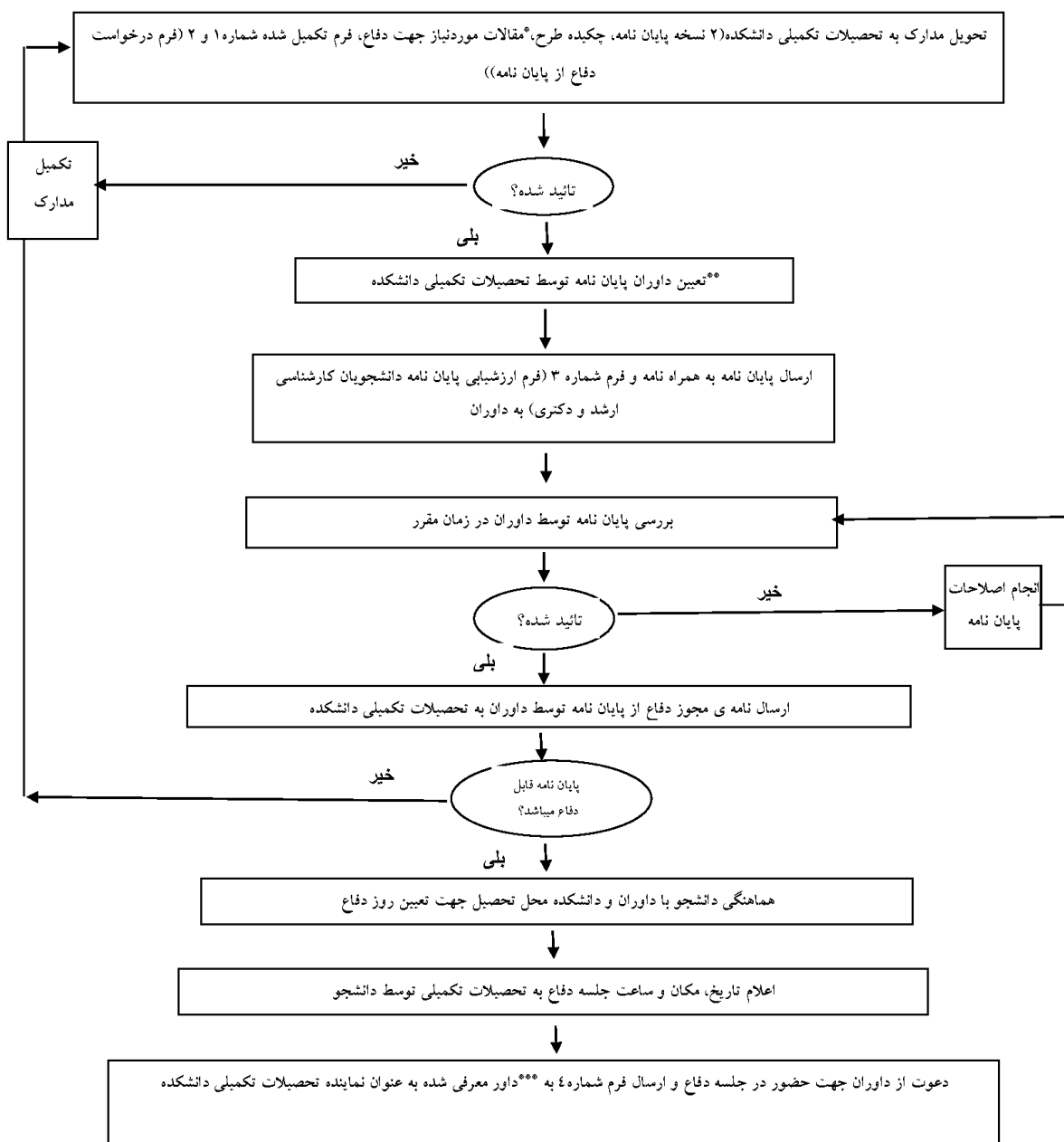
این درس در حال تدوین می‌باشد

اطلاعات دوره	
نام دوره:	مدیریت کسب و کار در نظام‌های یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد:	
مخاطبان:	دانشجویان ارشد یادگیری الکترونیکی
پیش نیاز درس:	ندارد
اطلاعات مدرس	
نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:	
مرتبه علمی مدرس:	
اطلاعات تماس مدرس:	
نام و نام خانوادگی مدرس همکار:	
مرتبه علمی مدرس همکار:	
اطلاعات تماس مدرس:	
نحوه ارتباط با مدرس	
پست الکترونیکی مدرس:	
حداکثر زمان پاسخگویی به پرسش‌های دانشجویان از طریق پست الکترونیکی:	
شماره تلفن مدرس:	
ساعات تماس تلفنی با مدرس:	
ساعات و زمان تماس برخط (چت):	
اهداف دوره	
هدف کلی دوره:	
روش ارائه دوره	
منابع	
منابع مورد نیاز:	
نحوه ارزشیابی	

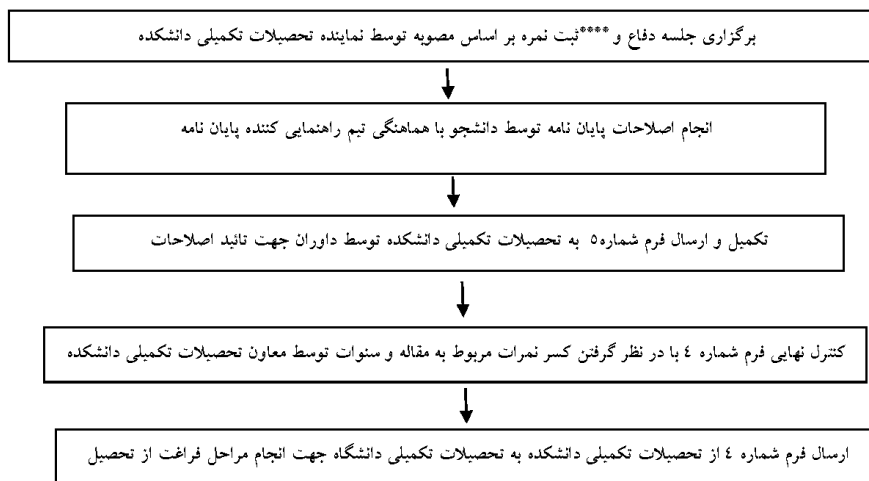
۹,۱ فرآیند دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی

مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه

فرآیند دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی



ادامه فرایند



توضیحات:

*مقالات مورد نیاز جهت برگزاری جلسه دفاع:

دانشجویان PhD: ارائه پذیرش و یا چاپ حداقل ۲ مقاله اصیل پژوهشی که حداقل یک مقاله در نمایه ISI و مقاله دیگر در نمایه Pub med باشد جهت دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۰ و به بعد الزامی می باشد. شایان ذکر است یکی از دو مقاله ی فوق می بایست منتج از پایان نامه دانشجو و مقاله دیگر منتج از یک فعالیت پژوهشی دوران تحصیل دانشجوی PhD باشد.

تبصره: ارائه یک مقاله اصیل پژوهشی منتج از پایان نامه چاپ شده و یا پذیرش شده در مجلات معتبر انگلیسی زبان که بر اساس شاخص SNIP در ۱۵٪ اول طبقه بندی می شوند (۵٪ اول، دوم و سوم گروه های علمی دارای شاخص SNIP) می تواند جایگزین دو مقاله گردد.

دانشجویان کارشناسی ارشد: ارائه چاپ، پذیرش و یا Submit مقاله به یکی از مجلات انگلیسی زبان در نمایه ISI/Pubmed و یا Scopus به همراه نامه تأییدیه از مجلات الزامی می باشد.

**داوران پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی:

دانشجویان PhD: یک نفر داور خارج از دانشگاه (نماینده تحصیلات تکمیلی)، یک نفر داور خارج از گروه آموزشی مربوطه، یک نفر داور از اساتید داخل گروه آموزشی مربوطه

دانشجویان کارشناسی ارشد: یک نفر داور خارج از دانشگاه (نماینده تحصیلات تکمیلی)، یک نفر داور از اساتید داخل گروه آموزشی مربوطه

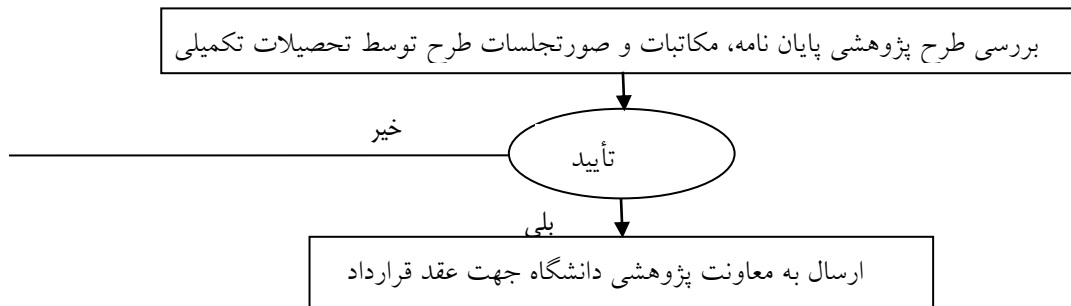
***نماینده تحصیلات تکمیلی دانشکده:

جهت دانشجویان PhD داور خارج از دانشگاه که به عنوان نماینده تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

جهت دانشجویان کارشناسی ارشد داور خارج از گروه آموزشی مربوطه که به عنوان نماینده تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

***ثبت نمره بر اساس مصوبه تحصیلات تکمیلی:

۵۰ درصد از کل نمره پایان نامه از نمرات اساتید تیم راهنمایی کننده پایان نامه (شامل: اساتید راهنما، مشاور یا مشاورین) و ۵۰ درصد مابقی از نمرات تیم اساتید داور در نظر گرفته می شود. مسئولیت محاسبه نمره نهایی به عهده نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.





۹,۳ فرم پروپوزال طرح پژوهشی

نام و نام خانوادگی مجری عضو هیئت علمی طرح :

نام و نام خانوادگی مجری دانشجویی طرح :

عنوان طرح :

تاریخ ارائه طرح به معاونت پژوهشی :

نشانی: شیراز خیابان زند - ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی

صندوق پستی ۷۱۳۴۵-۱۹۷۸

vcrdep@sums.ac.ir

پرسشنامه طرح تحقیقاتی
قسمت اول - اطلاعات مربوط به مجری طرح و همکاران

۱- نام و نام خانوادگی مجری عضو هیئت علمی :

نشانی محل کار:

تلفن محل کار :

فاکس :

نشانی پست الکترونیک :

شغل و سمت فعلی و مرتبه علمی مجری :

سازمان متبوع :

محل اجرای طرح :

درجات علمی و سوابق تحصیلی مجری (به ترتیب از لیسانس به بالا) :

سال دریافت	کشور	دانشگاه	رشته تحصیلی و تخصصی	درجه تحصیلی

۲- نام و نام خانوادگی مجری دانشجویی طرح:

- رشته تحصیلی :

- دانشکده مربوطه:

- شماره دانشجویی:

آدرس :

تلفن تماس :

نشانی پست الکترونیک :

۳- فهرست پژوهش‌های قبلی و مقالات خود را مرقوم فرمایید. (ذکر سه مورد اخیر کافی می باشد)
(در صورت طولانی بودن فهرست لطفاً فقط پژوهش‌ها و مقالات مرتبط با طرح فعلی و یا ۷ مورد پژوهش‌های اخیر را درج نمایید.)

ردیف	عنوان پژوهش‌های قبلی	محل چاپ نام نشریه ، شماره و تاریخ انتشار	چاپ نگردیده	در حال اجرا

۴- مشخصات همکاران اصلی :

نام و نام خانوادگی	آخرین مدرک تحصیلی	رشته تخصصی	درجه علمی	نوع همکاری	امضای همکار

قسمت دوم - اطلاعات مربوط به طرح پژوهشی

۵- عنوان طرح پژوهشی و نوع طرح

الف - عنوان فارسی :

ب- عنوان انگلیسی :

ج- نوع طرح :

بنیادی - کاربردی

کاربردی

بنیادی

۶- مقدمه و معرفی طرح :



۷-اهداف و فرضیات (OBJECTIVES & HYPOTHESIS):

الف:اهداف طرح:

۱- هدف کلی (Goal):

۲- اهداف اختصاصی (Objectives):

ب- فرضیات یا سوالات پژوهشی:

۸-روش اجرای طرح:

۹- فهرست منابع References (پیوست نمودن دو مقاله از منابع اصلی مورد استفاده الزامی است) :

۱۰- پیش بینی زمان لازم برای اجرای کامل طرح : ...

جدول زمانی مراحل اجراء و پیشرفت کار :

زمان اجرا														طول مدت	شرح هریک از فعالیت‌های اجرایی طرح به تفکیک	ردیف				
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۰	۹	۸	۷	۶			۵	۴	۳	۲
۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۰												

لطفاً زمان‌های ارائه گزارش پیشرفت کار به معاونت پژوهشی را حداقل در ۳ نوبت ذکر فرمایید .

قسمت سوم - اطلاعات مربوط به هزینه‌ها

۱۱- هزینه پرسنلی با ذکر مشخصات کامل :

ردیف	نوع فعالیت	تعداد افراد	کل ساعات کار	حق الزحمه در ساعت	جمع
جمع هزینه‌های پرسنلی					

۱۲- هزینه آزمایشات و خدمات تخصصی :

موضوع آزمایش یا خدمات تخصصی	مرکز سرویس دهنده	تعداد کل خدمت	هزینه برای هر بار آزمایش یا خدمت	جمع (ریال)
جمع هزینه‌های آزمایش‌ها و خدمات تخصصی				

۱۳- فهرست وسایل و موادی که باید از اعتبار این طرح اذ داخل یا خارج کشور خریداری شود :

نام وسایل یا مواد	شرکت سازنده و یا فروشنده	کشور	مصرفی یا غیر مصرفی	آیادر ایران موجود است	تعداد لازم	قیمت واحد	قیمت کل

ریال	۱۴ - هزینه‌های تکثیر اوراق پرسشنامه‌ها
------	--

۱۵- جمع هزینه‌های طرح :

ریال	الف- جمع هزینه‌های پرسنلی
ریال	ب- جمع هزینه‌های آزمایشات و خدمات تخصصی
ریال	پ- جمع هزینه‌های وسایل
ریال	ت - هزینه‌های تکثیر اوراق پرسشنامه‌ها
	جمع کل هزینه‌ها

۱۶- مشکلات اجرایی در انجام طرح و روش حل مشکلات :

اینجانب / اینجانبنضمن تأیید صحت مطالب مندرج در پرسشنامه، آقای / خانم را به عنوان رابط مالی جهت هزینه کرد اعتبارات طرح و یا مکاتبات با معاونت پژوهشی به عنوان نماینده معرفی می‌نمایم.

محل امضای معاون پژوهشی

محل امضای مجری عضو هیئت علمی طرح:

محل امضای مجری دانشجویی طرح :

اینجانبعضو هیات علمی بخشدانشکدهبه عنوان مجری طرح، متعهد می‌گردم که نتایج طرح تحقیقاتی مذکور را با همکاری مجری دانشجویی بصورت مقاله در یکی از سمینارهای علمی معتبر داخلی یا خارجی ارائه نمایم.

امضاء

اینجانبدانشجوی رشتهدانشکدهبه عنوان مجری دانشجویی طرح، متعهد می‌گردم که نتایج طرح تحقیقاتی مذکور را با همکاری مجری عضو هیات علمی به صورت مقاله در یکی از سمینارهای علمی معتبر داخلی یا خارجی ارائه نمایم.

امضاء

{ تفاهم نامه پروژه‌های تحقیقاتی چند مرکزی داخلی }

با عنایت به ارج نهادن به انجام پروژه‌های تحقیقاتی چند مرکزی و اهمیت ویژه‌ای که اینگونه پروژه‌ها در ارتقاء پژوهش دارند این تفاهم نامه بین آقای/خانم..... از دانشگاه علوم پزشکی شیراز و آقای/خانم..... از دانشگاه/ مرکز تحقیقاتی در خصوص انجام پروژه تحقیقاتی با مشخصات ذیل به امضاء می‌رسد:

مشخصات

عنوان پروژه:

مصوب صورتجلسه شورای پژوهش مورخ

مجری یا مجریان:

محل اجراء:

مدت زمان اجراء:

مبلغ کل اعتبار:

موارد مورد تفاهم

همکاری های علمی:

سهم مشارکت مالی طرفین:

همکاری در استفاده از تجهیزات و لوازم:

حقوق و تعهدات

شرایط همکاری:

شرایط فسخ:

آقای / خانم (مجری هیئت علمی

دانشگاه همکار).....

دکتر

معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دکتر

معاون پژوهشی دانشگاه (همکار)

آقای / خانم (مجری هیئت علمی دانشگاه

علوم پزشکی شیراز).....

(این قرارداد در چهار نسخه تنظیم می گردد.)



۹,۴ فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه دانشجو)

فرم شماره ۱

فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی

(ویژه دانشجو)

الف: استاد / استادان محترم راهنما

با سلام و احترام

اینجانب دانشجوی رشته مقطع با توجه به اتمام دروس تئوری و کلیه مراحل پایان نامه (بر اساس پروپوزال مصوب)، آمادگی خود را جهت دفاع از پایان نامه تحت عنوان:

.....
.....

اعلام می دارم.

تاریخ تصویب پایان نامه اینجانب در معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده می باشد.

*نگارش پیشنهادی پایان نامه براساس ضوابط نگارش پایان نامه (بر اساس چک لیست) موجود در سایت تحصیلات تکمیلی دانشگاه می باشد.

نام و نام خانوادگی دانشجو امضاء/تاریخ

نام و نام خانوادگی اساتید راهنما امضاء/تاریخ

نام و نام خانوادگی اساتید مشاور امضاء/تاریخ

۹, ۵ فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ویژه گروه آموزشی)

فرم شماره ۲

فرم درخواست دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی

(ویژه گروه آموزشی)

ب: معاون محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده

با سلام و احترام

با توجه به اتمام کلیه مراحل پایان نامه (بر اساس پروپوزال مصوب) آقای / خانم دانشجوی رشته مقطع کارشناسی ارشد/ دکتری تخصصی، برگزاری جلسه دفاع از پایان نامه از نظر اساتید راهنما و مشاور بلامانع می‌باشد. ضمناً مقاله / مقالاتی که از پایان نامه ایشان با عنوان / عناوین:

۱- عنوان مقاله:

نامیه مجله:

نام مجله:

ترتیب نویسندگان:

۲- عنوان مقاله:

نامیه مجله:

نام مجله:

ترتیب نویسندگان:

پذیرش / چاپ / Submit شده است، مورد تایید اساتید راهنما و مشاور می‌باشد. ضمن ارسال یک/دو نسخه از پایان نامه، متمنی است دستور فرمایید در خصوص تشکیل جلسه دفاع از پایان نامه اقدامات لازم معمول گردد.

امضاء

۱-دکتر.....استاد راهنما

امضاء

۲-دکتر.....استاد راهنما

امضاء

۳-دکتر.....استاد مشاور

امضاء

۴-دکتر.....استاد مشاور

امضاء

مدیر گروه

تاکنون تعداد واحد با معدل

خانم / آقای دانشجوی رشته

گذرانیده و کلیه نمرات ایشان (به جز پایان نامه) در سیستم آموزشی ثبت گردیده است.

معاون تحصیلات تکمیلی دانشکده

امضاء

* براساس قوانین آموزشی، فاصله زمانی حداقل **۱۰** روز از تاریخ ارائه درخواست دفاع از پایان نامه تا زمان برگزاری جلسه دفاع از پایان نامه الزامی است. همچنین حداکثر مهلت انجام اصلاحات پایان نامه، تسویه حساب و فراغت از تحصیل دانشجو از دانشگاه حداکثر **۳۰** روز پس از دفاع از پایان نامه می باشد.

**** مقالات مورد نیاز جهت برگزاری جلسه دفاع:**

دانشجویان PhD: ارائه پذیرش و یا چاپ حداقل ۲ مقاله اصیل پژوهشی که حداقل یک مقاله در نمایه ISI و مقاله دیگر در نمایه PubMed یا ISI باشد جهت دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۰ و به بعد الزامی می باشد. شایان ذکر است یکی از دو مقاله ی فوق می بایست منتج از پایان نامه دانشجو و مقاله دیگر منتج از یک فعالیت پژوهشی دوران تحصیل دانشجویی PhD باشد.

تبصره: ارائه یک مقاله اصیل پژوهشی منتج از پایان نامه چاپ شده و یا پذیرش شده در مجلات معتبر انگلیسی زبان که بر اساس شاخص SNIP در ۱۵٪ اول طبقه بندی می شوند (۵٪ اول، دوم و سوم گروه های علمی دارای شاخص SNIP) می تواند جایگزین دو مقاله فوق الذکر گردد.

دانشجویان کارشناسی ارشد: ارائه چاپ، پذیرش و یا Submit مقاله به یکی از مجلات انگلیسی زبان در نمایه ISI / PubMed و یا Scopus به همراه نامه تأییدیه از مجله مورد نظر الزامی می باشد.

توجه: لازم به ذکر است Submit کردن مقاله جزء ملزومات دفاع از پایان نامه می باشد و بدون آن مجوز دفاع صادر نمی گردد.

نداشتن Acceptance مقاله در نمایه ISI / PubMed و یا Scopus منجر به کسر ۲ نمره از پایان نامه دانشجویان کارشناسی ارشد می گردد و در صورتی که دانشجو در ترم ششم و کمتر از آن دفاع نماید، فرصت ۶ ماهه جهت جبران ۲ نمره داده می شود، در غیراین صورت ۲ نمره قابل جایگزینی نمی باشد.

۹,۶ چک لیست ارزشیابی پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد

فرم شماره ۳

چک لیست ارزشیابی پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد

(ویژه اساتید راهنما - مشاور - داوران)

ردیف	موضوع
۱	رعایت زمان ارائه سخنرانی
۲	نحوه ارائه و تسلط دانشجو بر موضوع سخنرانی
۳	کیفیت انجام تحقیق و نیل به اهداف ذکر شده در پروپوزال
۴	نحوه پاسخ دهی به سؤالات و پرسش‌های مطرح شده
۵	کیفیت نگارش پایان نامه بر اساس دستورالعمل و چک لیست تحصیلات تکمیلی؛ شامل: روش کار و نمونه گیری، نتایج پژوهش (متن، جداول، نمودارها و عکسها، بحث و نتیجه گیری، اشکالات دستوری و املائی و فرانس نویسی)

۵۰ درصد از کل نمره پایان نامه از نمرات اساتید راهنما، مشاور یا مشاورین و ۵۰ درصد از نمرات اساتید داور (داور خارج از گروه و داور داخل گروه آموزشی مربوطه) در نظر گرفته می‌شود. مسئولیت محاسبه نمره نهایی به عهده نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده می‌باشد.

نام و نام خانوادگی دانشجو

رشته تحصیلی:

تاریخ جلسه:

نمره با عدد:

نمره با حروف:

نام و نام خانوادگی استاد

راهنما/مشاور/ داور داخلی/ داور خارجی

امضاء

۹,۷ صورتجلسه دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی

فرم شماره ۴

صورتجلسه دفاع از پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد)

معاونت محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده.....

احتراماً، عطف به نامه شماره مورخ آن معاونت،
اینجانب..... عضو هیات علمی دانشکده..... در جلسه دفاع از پایان نامه خانم /
آقای.....

دانشجوی کارشناسی ارشد رشته که در ساعت روز مورخ
..... در محل..... برگزار گردید، شرکت نمودم.

الف - جلسه دفاع با حضور اعضای محترم کمیته دفاع از پایان نامه مرکب از:

- ۱-..... (استاد راهنما) امضاء.....
- ۲-..... (استاد راهنما) امضاء.....
- ۳-..... (استاد مشاور) امضاء.....
- ۴-..... (استاد مشاور) امضاء.....
- ۵-..... (استاد داور داخل گروه) امضاء.....
- ۶-..... (استاد داور خارج از گروه) امضاء.....
- ۷-..... (استاد داور خارج از دانشگاه) امضاء.....

*

طبق مقررات انجام شد و پایان نامه ایشان با نمره عددی حروفی..... و با
درجه ارزیابی گردید.

<input type="checkbox"/> درجه عالی نمره (۲۰ -	<input type="checkbox"/> درجه بسیار خوب نمره (۱۸/۹۹ -	<input type="checkbox"/> درجه خوب نمره (۱۷/۹۹ -	<input type="checkbox"/> قابل قبول نمره (۱۶/۴۹ - ۱۵)
<input type="checkbox"/> (۱۹)	<input type="checkbox"/> (۱۸)	<input type="checkbox"/> (۱۶/۵)	
غیر قابل قبول (کمتر از			
<input type="checkbox"/> (۱۵)			

*نمره نهایی بر اساس ۵۰ درصد از نمرات اساتید راهنما، مشاور یا مشاورین و ۵۰ درصد مابقی از نمرات اساتید داور(داور خارج از گروه و داور داخل گروه آموزشی مربوطه) در نظر گرفته شده و توسط نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشگاه محاسبه می گردد.

ب - بررسی مقاله حاصل از پایان نامه :

مقاله حاصل از پایان نامه توسط مجله پذیرش شده که مدارک مربوطه در زمان دفاع ارائه شده است . .

مقاله حاصل از فعالیت های غیر پایان نامه ای مرتبط با رشته توسط مجله پذیرش شده و با استناد به مدارک مربوطه **یک نمره** از پایان نامه دانشجو کسر می گردد.

مقاله حاصل از پایان نامه دانشجو هنوز مورد پذیرش قرار نگرفته و در راستای اجرای آئین نامه وزات بهداشت درمان و آموزش پزشکی **دو نمره** از پایان نامه دانشجو کسر می گردد.

مقالات مورد نیاز جهت برگزاری جلسه دفاع:

دانشجویان کارشناسی ارشد: ارائه چاپ، پذیرش و یا Submit مقاله به یکی از مجلات انگلیسی زبان در نمایه PubMed / ISI و یا Scopus به همراه نامه تأییدیه از مجله مورد نظر الزامی می باشد.

توجه: لازم به ذکر است Submit کردن مقاله مستخرج از پایان نامه جزء ملزومات دفاع از پایان نامه می باشد و بدون آن مجوز دفاع صادر نمیگردد. نداشتن Acceptance مقاله در نمایه PubMed / ISI و یا Scopus منجر به کسر ۲ نمره از پایان نامه دانشجویان کارشناسی ارشد می گردد و در صورتی که دانشجو در ترم ششم و کمتر از آن دفاع نماید، فرصت ۶ ماهه جهت جبران ۲ نمره داده میشود، در غیر این صورت ۲ نمره قابل جایگزینی نمی باشد.

نام و امضاء نماینده تحصیلات

..... تکمیلی

تاریخ

.....

ج - این قسمت توسط معاون تحصیلات تکمیلی دانشکده تکمیل گردد :

دانشجو با رأی کمیسیون موارد خاص مجاز به ادامه تحصیل شده است و **یک نمره** از پایان نامه وی کسر می گردد .

* بادر نظر گرفتن بندهای الف تا ج نمره نهایی پایان نامه به عدد..... و به حروف..... می باشد.

نام و امضاء معاون تحصیلات تکمیلی دانشکده

..... تاریخ

۹,۸ فرم تأیید انجام اصلاحات در پایان نامه

فرم شماره ۵

فرم تأیید انجام اصلاحات در پایان نامه
دانشجویان تحصیلات تکمیلی

معاون محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده.....

سرکار خانم/جناب آقای دکتر.....

با سلام و احترام :

به آگاهی می‌رساند اصلاحات لازم در پایان نامه آقای / خانم دانشجوی رشته.....مقطع
..... به راهنمایی سرکار خانم/جناب آقای دکتر..... انجام شده است و مورد
تأیید اینجانب می باشد.

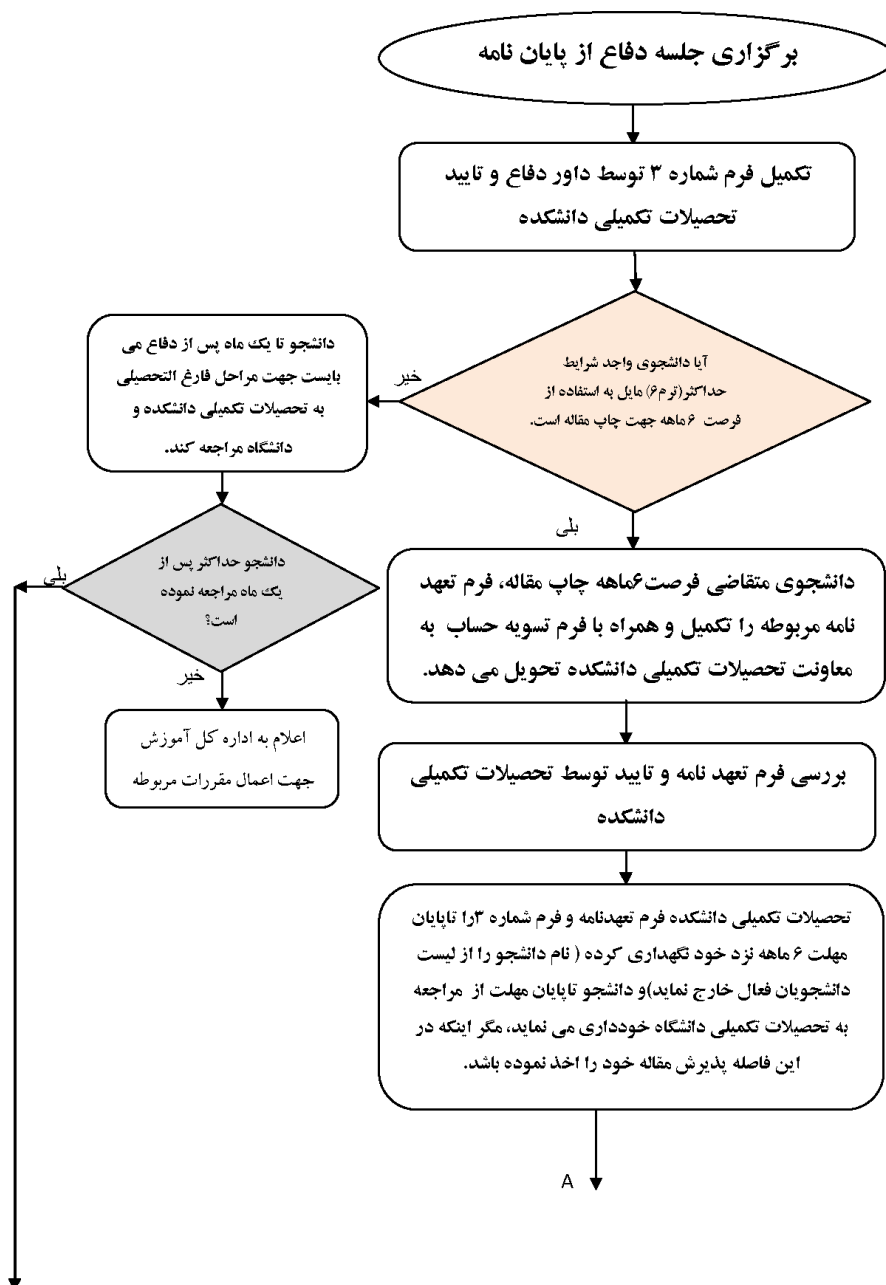
امضاء / تاریخ:

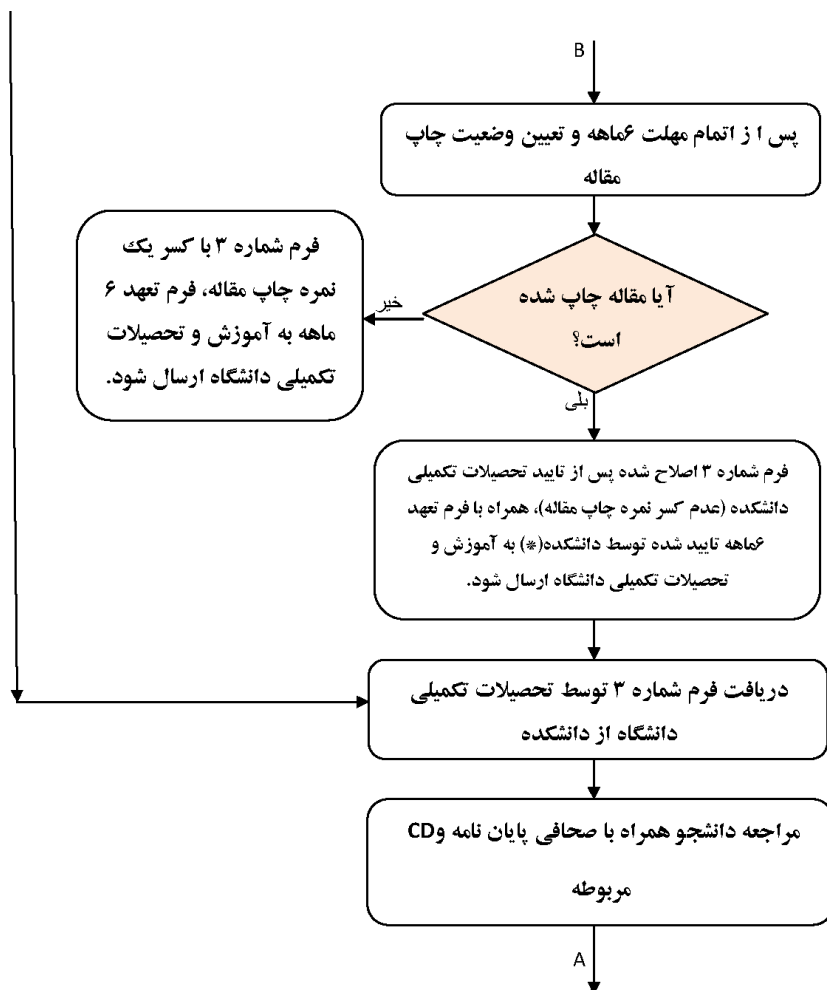
نام استاد داور(نماینده تحصیلات تکمیلی):

توجه: نماینده محترم تحصیلات تکمیلی دانشکده لطفاً پس از تأیید اصلاحات توسط استادان محترم داور این فرم را به همراه صورتجلسه دفاع به تحصیلات تکمیلی ارسال فرمایید. بدون این فرم مراحل ثبت نمره پایان نامه دانشجو امکان پذیر نمی باشد.

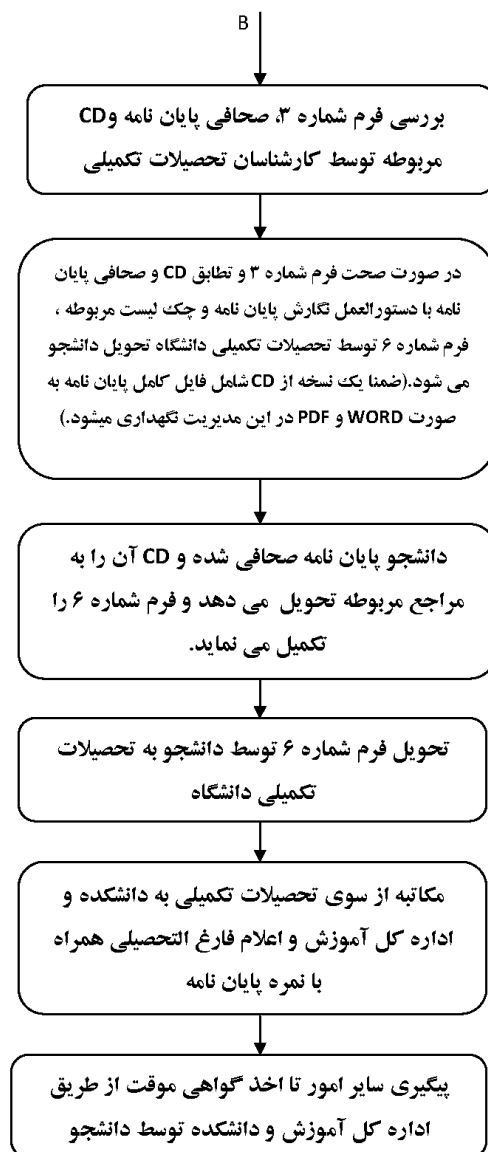
۹,۹ فرایند فارغ التحصیلی

فرایند انجام امور فارغ التحصیلی پس از دفاع از پایان نامه





* راهکار بررسی و تایید پذیرش مقاله در حوزه ی پژوهشی و تحصیلات تکمیلی هر دانشکده به صورت فرایند تعریف گردد، به نحوی که نسخه ای از مقاله و یا پذیرش آن به حوزه ی معاونت پژوهشی دانشگاه ارسال گردد.



● ضمناً دانشجو می تواند پس از دفاع، امور تسویه حساب را از طریق اداره کل آموزش و دانشکده پیگیری کند.

